|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** | информатика |
| **Класс:** | 7 |
| **Тема урока:** | «Информационные процессы. Обработка информации**»** |
| **Тип урока** | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности |
| **Цель:** | **Образовательная:** создать условия для формирования общих представлений об информационных процессах и их роли в современном мире, о процессе обработки информации как решении информационной задачи*,* о двух типах обработки информаци;  **Развивающая**: развивать умения  *1.познавательная:* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * определять типы обработки информации; * преобразовывать информацию по правилам, обобщать, исследовать объекты познания по их моделям.  1. *регулятивная:*    * определять способы действия в рамках предложенных условий;    * соотносить свои действия с планируемыми результатами,    * осуществлять контроль и оценку процесса и результата деятельности. 2. *коммуникативная:*    * планировать учебное сотрудничество;    * слушать собеседника и вступать в диалог;    * излагать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;    * обосновывать и отстаивать свою точку зрения.   **Воспитательная**: воспитывать   * + положительный интерес к изучаемому предмету;   + культуру общения;   + самостоятельность учащихся;   + формировать информационную культуру и потребность в приобретении знаний. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные результаты:**   * иметь общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; * приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;   **Метапредметные:**   * выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах; * определять способы действий в рамках предложенных условий; * выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи; * оценивать правильность выполнения учебной задачи; * осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;   **Личностные:**   * понимать значимость информационной деятельности для современного человека; * осуществлять связь учебного содержания с собственным жизненным опытом; * уметь работать в коллективе, слушать собеседника, вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| **Основные понятия** | Информационный процесс, сбор информации, обработка информации, входная информация, выходная информация |
| **Методы обучения** | Системно - деятельностный подход, обьяснительно - иллюстративный метод. |
| **Формы**  **обучения** | фронтальная, групповая, индивидуальная |

|  |  |
| --- | --- |
| **Технологии** | информационно - коммуникационные технологии, технология критического мышления |
| **УМК** | Информатика: учебник для 7класса/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. |
| **Оборудование:** | 1. компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная презентация; 2. раздаточный материал:    * листы самооценки;    * карточки с тестовыми заданиями,    * сигнальные карточки,    * заготовка схемы,    * лист самооценки. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| **1.Организационныйэтап(1мин)** | | |
| Приветствует учащихся, фиксирует отсутствующих, проверяет готовность к учебному занятию.  Создает благоприятный психологический настрой на работу.  -*Прозвенел и смолк звонок, Начинаем наш урок.* | Проверяют готовность к учебному занятию: наличие тетради, учебника, дневника. | **Регулятивные УУД:**  самоорганизация. |
| **2.Подготовкаучащихсякработенаосновномэтапе(5мин)** | | |
| Предлагает рассмотреть лист самоконтроля:  - *В течение урока вам придется заполнять лист самоконтроля и оценивать свою работу на уроке.* | Знакомятся с листом самоконтроля. | **Личностные УУД:** учебно- познавательная мотивация |
| Организует работу по выделению темы урока с помощью ребусов.  **Слайд1:**переход по ссылке  **«РЕБУС»** | Разгадывают ребус в паре.  *(Ответ: задача, обработка, информация)*  Формулируют свои предположения о теме урока, уточняют и согласовывают тему.  Выставляют«+»в карточку самоконтроля за каждый верный ответ. | **Познавательные УУД:**  Умение выражать свои мысли.  **Коммуникативные УУД:**  инициативное сотрудничество со сверстниками.  **Регулятивные УУД:** умение прогнозировать события, осуществлять самоконтроль по  Результату действия. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предлагает сформулировать цели урока, используя начальную фразу.  Организует повторение понятий, достаточных для построения нового знания.  **Слайд:** игровая ситуация  **«Вспомни понятия»**    *(Щелчок по номеру: на зеленой форме появляется определение, повторный щелчок очищает форму)* | Выполняют постановку целей урока, по предложенному учителем шаблону  *Узнать…*  *Выделить типы… Научится…*  Учащийся выбирает любое понятие (так как представленные понятия не все знакомы обучающимся), дает определение. Остальные судят о правильности определения с помощью сигнальных карточек (зеленая – верный ответ, красная – неверный)  Сравнивают ответ с эталоном.  Выставляют«+»в карточку самоконтроля за каждый верный ответ. | **Регулятивные УУД:** целеполагание как постановка учебной задачи.  **Познавательные УУД:**  Умение выражать свои мысли.  **Познавательные УУД:**  Умение выражать свои мысли. |
| **4.Этапусвоенияновыхзнанийиспособовдействий(10мин)** | | |
| Организует индивидуальную работу с учебником. | Читают текст параграфа.  Отвечают на вопросы учителя. | **Регулятивные УУД:**  Смысловое чтение, извлечение необходимой информации. |
| Организует работу с основными понятиями.  *-Что такое обработка информации?*  **Слайд1**:«Запишите определение в тетрадь».  Обращает внимание, что на слайде две кнопки «Обработка информации». | Приходят к выводу, что **Обработка информации** - процесс перехода от исходных данных к результату.  **Обработка информации** – это целенаправленный процесс изменения содержания или формы представления информации.  Записывают определение в тетрадь. |  |
| Предлагает обсудить пример из жизни «Ситуация светофор».    -*Представьте себе ситуацию, вы намереваетесь перейти*  *Дорогу по переходу,*  *Регулируемому светофором.* | Обсуждают ситуацию, высказывают свою точку зрения.  *- Мозг обрабатывает полученную информацию и выдает нам преобразованную:*  *«Стоять». Входной информацией было направление движения и красный свет светофора, выходной –*  *Решение человека стоять, пока не загорится зеленый свет.* | **Познавательные УУД:**  Умение выражать свои мысли.  **Коммуникативные:** достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Подойдя к светофору, вы получаете зрительную информацию о том, что горит красный свет. Определите*  *входные и выходные данные?* (по щелчку на зеленую кнопку – загорается зеленый свет, запускается  анимация–идущий человек, по щелчку на красную кнопку – загорается красный свет светофора и человек останавливается)  Предлагает рассмотреть другие примеры обработки информации человеком и определить входную, выходную информацию и правило обработки. | Фронтально работают с таблицей, сравнивают свои ответы сданными, которые появляются на слайде.  Выставляют«+»в карточку самоконтроля за каждый верный ответ. | коммуникации. |
| **5.Этаппервичнойпроверкипониманияизученного(5мин)** | | |
| Организует работу в группах по заполнению схемы (распределяет класс на группыпо 5 человек)    Организует самопроверку  учащихся. Предлагает  рассмотреть правильный вариант. | Распределяют роли в группе (Командир, оформитель, выступающие). Распределяют виды задач по типам обработки информации. Заполняют схему на листах (вклеивая  недостающие элементы). Двое учащихся от каждой группы защищают результат своей работы у доски.  Сравнивают свою схему с эталоном. | **Коммуникативные УУД:**  -планирование учебного сотрудничества со сверстниками;  -управление поведением партнера;  -умение выражать свои мысли в позиции коммуникации;  -учет разных мнений.  **Познавательные УУД:**  умение структурировать знания**.**  **Регулятивные УУД:**  Контроль в форме сличения способа действия и его результата с  Заданным эталоном. |
| **Физкультминутка(1мин)** |  |  |
| Организует физкультминутку.  *Быстро встали, улыбнулись,* | Выполняют задания учителя. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Выше-выше подтянулись. Ну-ка плечи распрямите, Поднимите, опустите.*  *Вправо, влево повернитесь, Рук коленями коснитесь.*  *Сели, встали, сели, встали, И на месте побежали.* |  |  |
| **6.Этапзакрепленияновыхзнанийиспособовдействий(10мин)** | | |
| Организует работу по определению типа обработки информации.  **Слайд2.** Переход по ссылке  **«Галерея задач» Слайд 10**  **Задача1**.  Мусор, находящийся внутри этих предметов, состоит на 37% из чипсов, на 37% - из сластей, на18%-измакаронипо2%-из карандашной стружки, насекомых, ногтей, волос.  диаграмма1.bmp  По содержанию текста построили диаграмму. Определите тип обработки информации.  Выполняет щелчок по той кнопке, которую выбрало, с помощью сигнальных карточек, большинство учащихся. Если кнопка после нажатия становиться зеленой – ответ верный, красной – ответ неправильный.  О каком предмете идет речь в тексте?  (на слайде появляется рисунок клавиатуры).  **Слайд11.**  Три основных способа кодирования: графический, символьный, числовой. Какой тип обработки информации | Определяют к какому типу относиться предложенная задача.  По команде учителя поднимают сигнальные карточки с правильным ответом.  Выставляют «+» в карточку самоконтроля за каждый верный ответ,«-»-если ответ неверный.  Делают предположения. Высказывают свое мнение.  По команде учителя поднимают сигнальные карточки с правильным ответом. | ***Личностные УУД****:* учебно- познавательный интерес.  **Познавательные УУД:**  выделение необходимой информации, смысловое чтение, анализ, структурирование знаний.  **Коммуникативные УУД:**  Умение выражать свои мысли.  **Регулятивные УУД:**  осуществление самоконтроля по результату и по способу действия.  ***ЛичностныеУУД****:* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Происходит при кодировании?    **Слайд12.**  Как назвать одним словом действия, выполняемые с текстом (исправление ошибок, расстановка знаков препинания)?    **Слайд13.**  Выполните упорядочивание предметов по основному признаку. Определите тип обработки информации.    **Слайд14**  Как назвать одним словом действия, выполняемые с текстом (изменение  выравнивания, начертания, размера)? | Выставляют «+» в карточку самоконтроля за каждый верный ответ, «-»-если ответ неверный.  По команде учителя поднимают сигнальные карточки с правильным ответом.  Выставляют «+» в карточку самоконтроля за каждый верный ответ,«-»-если ответ неверный.  По команде учителя поднимают сигнальные карточки с правильным ответом.    По команде учителя поднимают сигнальные карточки с правильным ответом.  Выставляют«+»в карточку | учебно- познавательный интерес.  **Познавательные УУД:**  выделение необходимой информации, смысловое чтение, анализ, структурирование знаний.  **Коммуникативные УУД:**  Умение выражать свои мысли.  **Регулятивные УУД:**  осуществление самоконтроля по результату и по способу действия.  ***Личностные УУД****:* учебно- познавательный интерес.  **Познавательные УУД:**  выделение необходимой информации, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слайд15** Определите правило, по которому обрабатывается информация. Назовите, что должно стоять в таблице вместо вопросительного знака.  Определите тип обработки информации. | самоконтроля за каждый верный ответ, «-»-если ответ неверный.  По команде учителя поднимают сигнальные карточки с правильным ответом.  Выставляют «+» в карточку самоконтроля за каждый верный ответ, «-»-если ответ неверный. | Смысловое чтение, построение логической цепи рассуждений.  **Коммуникативные УУД:**  Умение выражать свои мысли.  **Регулятивные УУД:**  осуществление самоконтроля по результату и по способу действия. **Познавательные УУД:**  выделение необходимой информации, построение логической цепи рассуждений. |
| **9.Этапконтроляисамоконтролязнанийиспособовдействий(5мин)** | | |
| Организует проверочную самостоятельную работу в форме теста на заполнение пропусков. **Приложение1.** Дополнительное задание для сильных учащихся. | Выполняют самостоятельную работу по заполнению пропусков.  Проводят взаимоконтроль по данному образцу. | **Регулятивные УУД:**  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; осуществление взаимоконтроля по результату и по способу действия; |
| **11.Этапинформацииодомашнемзадании(3мин)** | | |
| Организует обсуждение и запись домашнего задания.  П.1.2.2-1.2.3стр 14-18,№89 –  Обязательное для всех. По выбору:  Мини-проект «История средств обработки информации». | Выбирают задания по усмотрению.  Записывают задания в дневник. | **Регулятивные УУД:**  прогнозирование. |
| **12.Этапподведенияитоговзанятия,рефлексии(5мин)** | | |
| *-Что такое обработка* | Отвечают на вопросы учителя | **Познавательные** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **вход** | **1** | **2** | **5** | **10** | **11** |
| **выход** | **о** | **д** | **п** | **д** | **?** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *информации?*   * *На каких уроках чаще*   *Применяется обработки информации, ведущая к изменению ее формы, но не содержания. Примеры.*   * *На каких уроках чаще применяется обработка информации, ведущая к*   *изменению ее содержания, к получению новой информации. Примеры*  Организует подведение итогов по листу самоконтроля | Анализируют лист самоконтроля, выводят отметку за урок. | **УУД:**  умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.  **Коммуникативные УУД:**  Умение выражать свои мысли.  **Регулятивные УУД:**  оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению  ***Личностные УУД****:* адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной  деятельности. |
|  | | |