|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** | информатика |
| **Класс:** | 7 |
| **Тема урока:** | «Информационные процессы. Обработка информации**»** |
| **Тип урока** | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности |
| **Цель:** | **Образовательная:** создать условия для формирования общих представлений об информационных процессах и их роли в современном мире, о процессе обработки информации как решении информационной задачи*,* о двух типах обработки информаци;**Развивающая**: развивать умения*1.познавательная:* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * определять типы обработки информации;
* преобразовывать информацию по правилам, обобщать, исследовать объекты познания по их моделям.
1. *регулятивная:*
	* определять способы действия в рамках предложенных условий;
	* соотносить свои действия с планируемыми результатами,
	* осуществлять контроль и оценку процесса и результата деятельности.
2. *коммуникативная:*
	* планировать учебное сотрудничество;
	* слушать собеседника и вступать в диалог;
	* излагать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
	* обосновывать и отстаивать свою точку зрения.

**Воспитательная**: воспитывать* + положительный интерес к изучаемому предмету;
	+ культуру общения;
	+ самостоятельность учащихся;
	+ формировать информационную культуру и потребность в приобретении знаний.
 |
| **Планируемые результаты** | **Предметные результаты:*** иметь общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире;
* приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;

**Метапредметные:*** выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;
* определять способы действий в рамках предложенных условий;
* выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

**Личностные:*** понимать значимость информационной деятельности для современного человека;
* осуществлять связь учебного содержания с собственным жизненным опытом;
* уметь работать в коллективе, слушать собеседника, вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
 |
| **Основные понятия** | Информационный процесс, сбор информации, обработка информации, входная информация, выходная информация |
| **Методы обучения** | Системно - деятельностный подход, обьяснительно - иллюстративный метод. |
| **Формы****обучения** | фронтальная, групповая, индивидуальная |

|  |  |
| --- | --- |
| **Технологии** | информационно - коммуникационные технологии, технология критического мышления |
| **УМК** | Информатика: учебник для 7класса/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. |
| **Оборудование:** | 1. компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная презентация;
2. раздаточный материал:
	* листы самооценки;
	* карточки с тестовыми заданиями,
	* сигнальные карточки,
	* заготовка схемы,
	* лист самооценки.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| **1.Организационныйэтап(1мин)** |
| Приветствует учащихся, фиксирует отсутствующих, проверяет готовность к учебному занятию.Создает благоприятный психологический настрой на работу.-*Прозвенел и смолк звонок, Начинаем наш урок.* | Проверяют готовность к учебному занятию: наличие тетради, учебника, дневника. | **Регулятивные УУД:**самоорганизация. |
| **2.Подготовкаучащихсякработенаосновномэтапе(5мин)** |
| Предлагает рассмотреть лист самоконтроля:- *В течение урока вам придется заполнять лист самоконтроля и оценивать свою работу на уроке.* | Знакомятся с листом самоконтроля. | **Личностные УУД:** учебно- познавательная мотивация |
| Организует работу по выделению темы урока с помощью ребусов.**Слайд1:**переход по ссылке**«РЕБУС»** | Разгадывают ребус в паре.*(Ответ: задача, обработка, информация)*Формулируют свои предположения о теме урока, уточняют и согласовывают тему.Выставляют«+»в карточку самоконтроля за каждый верный ответ. | **Познавательные УУД:**Умение выражать свои мысли.**Коммуникативные УУД:**инициативное сотрудничество со сверстниками.**Регулятивные УУД:** умение прогнозировать события, осуществлять самоконтроль поРезультату действия. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предлагает сформулировать цели урока, используя начальную фразу.Организует повторение понятий, достаточных для построения нового знания.**Слайд:** игровая ситуация**«Вспомни понятия»***(Щелчок по номеру: на зеленой форме появляется определение, повторный щелчок очищает форму)* | Выполняют постановку целей урока, по предложенному учителем шаблону*Узнать…**Выделить типы… Научится…*Учащийся выбирает любое понятие (так как представленные понятия не все знакомы обучающимся), дает определение. Остальные судят о правильности определения с помощью сигнальных карточек (зеленая – верный ответ, красная – неверный)Сравнивают ответ с эталоном.Выставляют«+»в карточку самоконтроля за каждый верный ответ. | **Регулятивные УУД:** целеполагание как постановка учебной задачи.**Познавательные УУД:**Умение выражать свои мысли.**Познавательные УУД:**Умение выражать свои мысли. |
| **4.Этапусвоенияновыхзнанийиспособовдействий(10мин)** |
| Организует индивидуальную работу с учебником. | Читают текст параграфа.Отвечают на вопросы учителя. | **Регулятивные УУД:**Смысловое чтение, извлечение необходимой информации. |
| Организует работу с основными понятиями.*-Что такое обработка информации?***Слайд1**:«Запишите определение в тетрадь».Обращает внимание, что на слайде две кнопки «Обработка информации». | Приходят к выводу, что **Обработка информации** - процесс перехода от исходных данных к результату.**Обработка информации** – это целенаправленный процесс изменения содержания или формы представления информации.Записывают определение в тетрадь. |  |
| Предлагает обсудить пример из жизни «Ситуация светофор».-*Представьте себе ситуацию, вы намереваетесь перейти**Дорогу по переходу,**Регулируемому светофором.* | Обсуждают ситуацию, высказывают свою точку зрения.*- Мозг обрабатывает полученную информацию и выдает нам преобразованную:**«Стоять». Входной информацией было направление движения и красный свет светофора, выходной –**Решение человека стоять, пока не загорится зеленый свет.* | **Познавательные УУД:**Умение выражать свои мысли.**Коммуникативные:** достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Подойдя к светофору, вы получаете зрительную информацию о том, что горит красный свет. Определите**входные и выходные данные?* (по щелчку на зеленую кнопку – загорается зеленый свет, запускаетсяанимация–идущий человек, по щелчку на красную кнопку – загорается красный свет светофора и человек останавливается)Предлагает рассмотреть другие примеры обработки информации человеком и определить входную, выходную информацию и правило обработки. | Фронтально работают с таблицей, сравнивают свои ответы сданными, которые появляются на слайде.Выставляют«+»в карточку самоконтроля за каждый верный ответ. | коммуникации. |
| **5.Этаппервичнойпроверкипониманияизученного(5мин)** |
| Организует работу в группах по заполнению схемы (распределяет класс на группыпо 5 человек)Организует самопроверкуучащихся. Предлагаетрассмотреть правильный вариант. | Распределяют роли в группе (Командир, оформитель, выступающие). Распределяют виды задач по типам обработки информации. Заполняют схему на листах (вклеиваянедостающие элементы). Двое учащихся от каждой группы защищают результат своей работы у доски.Сравнивают свою схему с эталоном. | **Коммуникативные УУД:**-планирование учебного сотрудничества со сверстниками;-управление поведением партнера;-умение выражать свои мысли в позиции коммуникации;-учет разных мнений.**Познавательные УУД:**умение структурировать знания**.****Регулятивные УУД:**Контроль в форме сличения способа действия и его результата сЗаданным эталоном. |
| **Физкультминутка(1мин)** |  |  |
| Организует физкультминутку.*Быстро встали, улыбнулись,* | Выполняют задания учителя. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Выше-выше подтянулись. Ну-ка плечи распрямите, Поднимите, опустите.**Вправо, влево повернитесь, Рук коленями коснитесь.**Сели, встали, сели, встали, И на месте побежали.* |  |  |
| **6.Этапзакрепленияновыхзнанийиспособовдействий(10мин)** |
| Организует работу по определению типа обработки информации.**Слайд2.** Переход по ссылке**«Галерея задач» Слайд 10****Задача1**.Мусор, находящийся внутри этих предметов, состоит на 37% из чипсов, на 37% - из сластей, на18%-измакаронипо2%-из карандашной стружки, насекомых, ногтей, волос.диаграмма1.bmpПо содержанию текста построили диаграмму. Определите тип обработки информации.Выполняет щелчок по той кнопке, которую выбрало, с помощью сигнальных карточек, большинство учащихся. Если кнопка после нажатия становиться зеленой – ответ верный, красной – ответ неправильный.О каком предмете идет речь в тексте?(на слайде появляется рисунок клавиатуры).**Слайд11.**Три основных способа кодирования: графический, символьный, числовой. Какой тип обработки информации | Определяют к какому типу относиться предложенная задача.По команде учителя поднимают сигнальные карточки с правильным ответом.Выставляют «+» в карточку самоконтроля за каждый верный ответ,«-»-если ответ неверный.Делают предположения. Высказывают свое мнение.По команде учителя поднимают сигнальные карточки с правильным ответом. | ***Личностные УУД****:* учебно- познавательный интерес.**Познавательные УУД:**выделение необходимой информации, смысловое чтение, анализ, структурирование знаний.**Коммуникативные УУД:**Умение выражать свои мысли.**Регулятивные УУД:**осуществление самоконтроля по результату и по способу действия.***ЛичностныеУУД****:* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Происходит при кодировании?**Слайд12.**Как назвать одним словом действия, выполняемые с текстом (исправление ошибок, расстановка знаков препинания)?**Слайд13.**Выполните упорядочивание предметов по основному признаку. Определите тип обработки информации.**Слайд14**Как назвать одним словом действия, выполняемые с текстом (изменениевыравнивания, начертания, размера)? | Выставляют «+» в карточку самоконтроля за каждый верный ответ, «-»-если ответ неверный.По команде учителя поднимают сигнальные карточки с правильным ответом.Выставляют «+» в карточку самоконтроля за каждый верный ответ,«-»-если ответ неверный.По команде учителя поднимают сигнальные карточки с правильным ответом.По команде учителя поднимают сигнальные карточки с правильным ответом.Выставляют«+»в карточку | учебно- познавательный интерес.**Познавательные УУД:**выделение необходимой информации, смысловое чтение, анализ, структурирование знаний.**Коммуникативные УУД:**Умение выражать свои мысли.**Регулятивные УУД:**осуществление самоконтроля по результату и по способу действия.***Личностные УУД****:* учебно- познавательный интерес.**Познавательные УУД:**выделение необходимой информации, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слайд15** Определите правило, по которому обрабатывается информация. Назовите, что должно стоять в таблице вместо вопросительного знака.Определите тип обработки информации. | самоконтроля за каждый верный ответ, «-»-если ответ неверный.По команде учителя поднимают сигнальные карточки с правильным ответом.Выставляют «+» в карточку самоконтроля за каждый верный ответ, «-»-если ответ неверный. | Смысловое чтение, построение логической цепи рассуждений.**Коммуникативные УУД:**Умение выражать свои мысли.**Регулятивные УУД:**осуществление самоконтроля по результату и по способу действия. **Познавательные УУД:**выделение необходимой информации, построение логической цепи рассуждений. |
| **9.Этапконтроляисамоконтролязнанийиспособовдействий(5мин)** |
| Организует проверочную самостоятельную работу в форме теста на заполнение пропусков. **Приложение1.** Дополнительное задание для сильных учащихся. | Выполняют самостоятельную работу по заполнению пропусков.Проводят взаимоконтроль по данному образцу. | **Регулятивные УУД:**контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; осуществление взаимоконтроля по результату и по способу действия; |
| **11.Этапинформацииодомашнемзадании(3мин)** |
| Организует обсуждение и запись домашнего задания.П.1.2.2-1.2.3стр 14-18,№89 –Обязательное для всех. По выбору:Мини-проект «История средств обработки информации». | Выбирают задания по усмотрению.Записывают задания в дневник. | **Регулятивные УУД:**прогнозирование. |
| **12.Этапподведенияитоговзанятия,рефлексии(5мин)** |
| *-Что такое обработка* | Отвечают на вопросы учителя  | **Познавательные** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **вход** | **1** | **2** | **5** | **10** | **11** |
| **выход** | **о** | **д** | **п** | **д** | **?** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *информации?** *На каких уроках чаще*

*Применяется обработки информации, ведущая к изменению ее формы, но не содержания. Примеры.** *На каких уроках чаще применяется обработка информации, ведущая к*

*изменению ее содержания, к получению новой информации. Примеры*Организует подведение итогов по листу самоконтроля | Анализируют лист самоконтроля, выводят отметку за урок. | **УУД:**умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.**Коммуникативные УУД:**Умение выражать свои мысли.**Регулятивные УУД:**оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению***Личностные УУД****:* адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебнойдеятельности. |
|  |