

Конспект урока по окружающему миру 1 класс

Учитель Черных Оксана Николаевна

Тема: «Какие бывают листья?»

Цель урока:

- познакомить с разнообразием деревьев, научить распознавать деревья по их листьям.

Планируемые предметные результаты освоения материала

предметные УУД:

- наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;
- сравнивать и группировать листья по различным признакам;
- описывать внешний вид листьев какого-либо дерева.

метапредметные УУД:

- строить простые речевые высказывания с использованием изученных природоведческих терминов;
- понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить.

личностные УУД:

- формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки;
- ценностное отношение к природе.

регулятивные УУД:

- формулировать тему и цель урока с помощью учителя;
- учиться высказывать свое предположение с опорой на свой жизненный опыт;
- определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.

познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке и свой жизненный опыт;
- переработать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельно выводы.

коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь учителя и других учеников, вести диалог;
- работать с соседом;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.

Формы организации познавательной

деятельности обучающихся: фронтальная, индивидуальная, парная.

Оборудование:

- листья разных пород деревьев, цветные карандаши.

Техническое обеспечение:

- компьютер, демонстрационный экран, мультимедийный проектор.
- Ресурсы платформы «Российская электронная школа»

Учебно-методическое обеспечение:

- учебник “Окружающий мир. Часть 1”, 1 класс, автор: А.А.Плешаков.

Планируемый результат:

Ученик должен:

- научиться различать деревья по их листьям;
- знать части листа;
- знать признаки, по которым можно определить принадлежность листа к дереву;
- уметь работать с различными источниками информации;
- уметь доказывать, к какому дереву относится лист;
- уметь производить совместный продукт при работе в группе;
- использовать полученные знания и умения в практической и творческой деятельности;
- увеличить познавательную активность;
- обогатить словарный запас.

Ход урока.

1. Организационный момент.

2. Актуализация знаний.

Учитель: - Отгадайте загадку:

Утром мы во двор идём -
Листья сыплются дождём,
Под ногами шелестят
И летят, летят, летят... (осень)

– В осеннем лесу хозяйничает художница – осень. Она не жалеет красок для деревьев, раскрашивая их листву в желтые, оранжевые, красные цвета.

– Как называется явление природы, когда листья опадают с деревьев?

– Почему осенью с деревьев опадают листья? *(ответы детей)*

Учитель: Осенью становится холодно и ветрено. Солнце светит мало, и листья не могут жить так же, как в теплые дни. Вода не может проникнуть в лист. Умирающий лист меняет цвет, затем засыхает и отмирает. Ветер срывает его

с дерева. После того как все листья опадут, дерево засыпает до весны. Опавшие листья, как теплая перина, будут защищать корни дерева от морозов.

3. Изучение нового материала.

– Отгадайте загадку:

Летом вырастают, а осенью опадают. (листья)

Учитель: – Сегодня мы с вами будем говорить о листьях разных деревьев. К концу урока мы должны будем научиться определять, что за листья перед нами.

- А сейчас, ребята, перейдем по ссылке и посмотрим какие бывают листья.

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/main/117459/>

4. Работа по учебнику (с 28)

1). – Какой лист можно узнать сразу? (*кленовый*).

– Листопад у кленов начинается с 14 сентября.

2). – Найдите рисунке листья березы. Какого они цвета?

Осенью листочки на березе начинают желтеть сначала наверху, где воздух холоднее, а потом и внизу.

3). – Лист какого еще дерева изображен у вас в учебнике? (*лист осины*).

– Очень красивы листья осины осенью. Они бывают розовые, огненно-красные, лиловые.

– Листопад у осины начинается с 19 сентября.

5. Физминутка

На зарядку солнышко приглашает нас,
Поднимаем руки мы по команде раз.
А над нами весело шелестит листва,
Опускаем руки мы по команде два.
Соберем в корзинки мы ягоды, грибы,
Дружно наклоняемся по команде три.
На четыре и на пять будем дружно мы скакать.
Ну а по команде шесть всем за парты дружно сесть.

– Сравните листья, о которых мы говорим. Все они разные по цвету и размеру, но есть у них и сходства.

Части листа

Все листья состоят из черешка и листовой пластинки.

Сравнение черешка осинового листа и березового

Черешок у осины длинный и сплюснутый в верхней части, а в середине совсем тонкий, поэтому при малейшем дуновении ветерка листья начинают дрожать, трепетать. Отсюда и выражение – «трепетная осинка».

- Листья одинаковой формы или разной? Опишите форму листа.
- Если пластинка одна, то лист называется простой. Если пластинок на черешке несколько, то лист называется сложный.
- Назовите простые, сложные листья.

6. Практическая работа.

Работа в парах. – У вас на партах лежат листья осины, берёзы, тополя, рябины, дуба. Найдите среди этих листьев простые и скажите, какому дереву они принадлежат. Сколько сложных листьев у вас на столе?

Игра. «С какого дерева лист?».

- Соотнесите название дерева и изображение листа.

7. Закрепление изученного

-Ребята, перейдите по ссылке для выполнения тренировочных заданий.
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/train/117461/>

8. Итог урока. Рефлексия.

Беседа по вопросам:

- Чем различаются листья разных деревьев?
- Какие деревья растут возле нашей школы?
- У вас на столах лежат листочки. Если вы считаете, что сегодня на уроке у вас всё получилось, вы были внимательны и активны, покрасьте листок в красный цвет. Если вы в чём-то сомневались – в зелёный цвет. А если вам было очень сложно и осталось много вопросов, на которые вы не могли ответить – в жёлтый цвет.
- А теперь прикрепите свои листочки на доску, и мы посмотрим, листиков какого цвета больше.