

Конспект урока по математике 1 класс

Учитель Черных Оксана Николаевна

**Тема: «Сантиметр»**

**Цель урока:** формирование новых знаний о единицах длины – сантиметре; создание условий для осознания и осмысления новой учебной информации

**Тип урока:** изучение нового материала

**Задачи урока:**

Личностные УУД: проявление познавательной инициативы в оказании помощи товарищам

Метапредметные УУД:

Познавательные УУД: создание и нахождение путей выхода из проблемной ситуации; выполнение действий по заданному алгоритму, выполнение заданий с использованием материального объекта (линейки)

Регулятивные УУД: контролирование своей деятельности по ходу и через результат выполнения задания, определение последовательности действий, умение планировать работу

Коммуникативные УУД: сотрудничество учеников в паре, планирование совместной деятельности, взаимоконтроль

Предметные УУД: познакомить учащихся с единицей длины «сантиметр», научить измерять длину отрезка в сантиметрах с помощью линейки; формирование умений находить выход из проблемной ситуации; формирование умений моделировать задачи.

**Формы:** фронтальная, парная.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, «Мозговой штурм».

- Словесные методы: объяснение, беседа, работа с учебником
- Наглядные методы: наблюдение
- Практический метод: частично-поисковый, практическая работа в парах

**Оборудование:** мультимедиапроектор, компьютер, индивидуальный раздаточный материал: разноцветные полоски, мерные полоски, цветок красный и голубой.

**Ход урока:**

## 1. Организационный момент

### Метод "Здороваемся глазами"

- Сейчас я с каждым из вас здороваюсь. Но здороваюсь не словами, а молча - глазами. При этом постарайтесь глазами показать, какое у вас сегодня настроение.

## 2. Актуализация знаний.

### Метод «Мозговой штурм»

#### 1. Устный счёт:

- Счёт хором от 1 до 10 и обратно
- Сосчитайте от 3 до 6, от 5 до 9, от 8 до 4, от 7 до 2
- Назовите: соседей числа 4, 6
- Назовите: число, которое на 1 меньше, чем 8

#### 2. Логическая разминка:

- Если ночь короче дня, то день ...
- Если сестра старше брата, то брат...
- Если арбуз тяжелее дыни, то дыня ...

3. Игровой метод: прием «Угадай». (Учитель показывает карточку с числом, учащиеся должны сказать состав этого числа.)

#### 4. Задачи в стихах

(выбрать выражение, соответствующее решению задачи; выражения заранее написаны на карточках)

Серый ёж по лесу шёл,  
На обед грибы нашёл:  
Пять – под берёзой,  
Два – под осиной.  
Сколько их будет в плетёной корзине? ( $5+2=7$ )

Как-то четверо ребят  
С горки покатились.  
Двое в саночках сидят.  
Сколько в снег свалились? ( $4-2=2$ )

Шесть весёлых медвежат  
За малиной в лес спешат.  
Но один малыш устал,  
От товарищей отстал.  
А теперь ответ найди –  
Сколько мишек впереди? ( $6-1=5$ )

Яблоки в саду поспели.  
Мы отведать их успели.  
Пять румяных, наливных,  
Три зелёных. Сколько их? ( $5+3=8$ )

### 3. Самоопределение к деятельности

- Предлагаю вам посмотреть отрывок из мультфильма «38 попугаев», который поможет поставить учебные задачи на этот урок.
- Что делали животные? (измеряли удава)
- Как они его измеряли? (своими телами)
- Эти мерки были: одинаковые или разные?
- Какой длины был удав, когда его мерил слоненок? (2)
- А мартышка? (5)
- А в попугаях длина удава? (38)
- Почему получились разные результаты? (разные мерки)
- Что вы заметили?
- Чем больше единичный отрезок, тем меньше раз он укладывается.
- В чем проблема удава? (он хочет знать свой рост, но измерения дают разный результат)
- Решением этой проблемы мы и займемся.
- Давайте поставим учебные задачи на сегодняшний урок:
  - Познакомиться с единицами измерения длины
  - Научиться измерять и сравнивать отрезки

### 4. Физминутка

Лучшие качели — гибкие лианы, (Покачивания вправо и влево.)  
Это с колыбели знают обезьяны.  
Кто весь век качается — Да, да, да, (Хлопки в ладоши.)  
Тот не обижается Ни-ког-да! (Прыжки на месте.)

### 5. Постановка учебной задачи

- Ребята, есть еще один способ измерения. Чтобы разобраться в этом, предлагаю провести исследование. Согласны?
- Тогда начнем!  
*(На каждую парту учитель раздаёт мерку, подобранные таким образом, чтобы она укладывалась целое число раз в измеряемые объект)*
- 1 ряд (синяя полоска) – мерка меньшего размера,
- 2 ряд (коричневая полоска) – мерка большего размера)
- Вместе с соседом по парте измерьте длину стола. Для этого приложите свои мерки и узнайте, сколько раз она поместилась в длине парты. Договоритесь, как будете измерять, и кто будет отвечать.
- Откуда начнете измерение? *(От края.)*
- Какую длину получил 1 ряд? (учитель фиксирует результат на доске)

- Какая длина получилась у 2 ряда? (результат записать на доске)
- Сравните ответы.
- Почему опять получилась разные результаты?

- Ребята, что же это такое? Разве у нас столы разные? *(Нет.)*
- Почему же так получилось? *(Разные мерки.)*
- Что вы заметили?

- Чем больше единичный отрезок, тем меньше раз он укладывается.

- Подумайте, что же нужно сделать, чтобы у всех получился одинаковый ответ? *(Надо договориться и выбрать одинаковую мерку.)*

- Давайте договоримся, какой полоской будем измерять длину стола? (например, коричневой)

- Измеряем!

- Какой результат получился у I ряда?

- А у II ряда? (результаты записать на доске)

- Подтвердились наши предположения?

## **6. Постановка темы и целей урока**

- Люди давно, так же, как и вы, столкнулись с этой проблемой и поняли, что удобнее пользоваться одинаковой меркой и создали эталоны мер.

- С одной из них мы познакомимся сегодня на уроке.

Откройте учебник на странице 66

- Прочитайте тему нашего урока. *(Сантиметр.)*

- Какую учебную цель вы перед собой поставите?

- Познакомиться с единицами измерения длины

- Научиться измерять и сравнивать отрезки

Перед вами на столах мерка. Она равна 1 см.

- Измерьте длину счётной палочки как вы будете это делать? *(накладывать на палочку мерку и считать)*

- Сколько см составляет длина палочки?

- Легко ли было измерять? *(Нет. Мерка маленькая, нужно запомнить, где заканчивалась мерка., чтобы отложить следующую)*

Для удобства люди изобрели замечательный инструмент – линейку.

Рассмотрите линейку.

- Что на ней изображено? *(черточки и цифры)*

- Что можно рассказать о расстоянии между цифрами? (оно одинаковое)

Расстояние между цифрами равно 1 см. В математике слово сантиметр записывают сокращённо см и точку после сокращения не ставят.

1 см *(запись на доске)*

Рассмотрите отрезок, равный 1 см

- Сколько клеточек он занимает? *(2)*

- Можно ли отмерить 1 см без линейки? *(можно, используя 2 клеточки в тетради. 1 см равен 2 клеточкам)*

Посмотрите, как нужно прикладывать линейку, чтобы правильно измерить отрезок.

*(Линейку приложить к отрезку так, чтобы штрих с цифрой 0 совпадал с началом отрезка. Другой конец покажет на число – это и есть длина отрезка)*

Определите длину отрезков.

- Чему равна длина розового отрезка? (4 см)
- Чему равна длина зелёного отрезка? (3 см)
- Чему равна длина синего отрезка? (2 см)
- Чему равна длина оранжевого отрезка? (3 см)

### **7. Закрепление.**

1. (работа с печатной тетрадью стр. 24)

Запишите длину красного и синего отрезка

- Проверьте работу соседа и оцените (смайликом)
- Измерьте карандаш и палочку. (проверка по эталону)

2. (работа с учебником (в парах))

Давайте попробуем измерить длину отвёртки и шурупа.

- Проверьте свою работу по эталону.

Оцените свою работу (смайликом)

В тетради в клетку очень легко начертить сантиметр. Как? (2 клетки – 1 см)

Давайте начертим и подпишем нашу универсальную мерку. (учитель рисует на доске, а дети в тетрадях)

- Начертите отрезок длиной 4 см. (ученик рассказывает, а учитель на доске показывает)

- Подпишите его длину - 4 см.

- Какой длины нарисовали отрезок? (4 см)

- А сейчас самостоятельно начертите отрезок длиной 5 см.

- Обменяйтесь тетрадями и проверьте работу соседа по парте

- Оцените работу соседа. (смайлик)

### **8. Рефлексия учебной деятельности.**

- С какой универсальной меркой познакомились на уроке?

- Что ею измеряют?

- Какую цель мы ставили на уроке?

- Цель достигнута?

- Какие умения развивали при выполнении заданий?

Прием «Букет настроения». У вас на столах лежат цветы, а на доске изображена ваза. Если вам понравилось на уроке, и вы узнали что-то новое, то прикрепите к вазе красный цветок, если не понравилось, если у вас остались вопросы - голубой.