



Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3 р.п. Октябрьский

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

МОБУ СОШ № 3 р.п. Октябрьский

Протокол № 1 от 10.02.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОБУ СОШ № 3 р.п. Октябрьский



Н.С. Гашинская

Приказ № О-16/1 от 10.02.2023

## Отчет о результатах самообследования

муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 3 р.п. Октябрьский  
за 2022 год

р.п. Октябрьский

2023 год

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 р.п. Октябрьский (МОБУ СОШ № 3 р.п. Октябрьский)
Руководитель	Надежда Степановна Гашинская
Адрес организации	665541, Иркутская область, Чунский район, р.п. Октябрьский, ул. Горького, 71
Телефон, факс	8(39567)98-7-96
Адрес электронной почты	sh3okt@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Чунского муниципального районного образования
Дата создания	16.11.1952 год
Лицензия	от 16.02.2016 №8950, серия 38Л01 № 0003276; срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 29.04.2016 №3322, серия 38А01 № 0001356; срок действия: до 29 апреля 2028 года

МОБУ СОШ №3 р.п. Октябрьский расположена в рабочем поселке Чунского района. Основным видом деятельности МОБУ СОШ № 3 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МОБУ СОШ № 3 реализует образовательные программы дополнительного образования детей. В 2022 году на базе школы продолжил работать Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

МОБУ СОШ №3 работает в одну смену: начальное, основное и среднее образование реализуется по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года – 204 учебных дня; каникулы в течение года - 30 дней, летние – 92 дня. Продолжительность уроков – 40 мин.

Форма обучения – очная, профильное обучение отсутствует.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в МОБУ СОШ № 3

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МОБУ СОШ № 3, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>– координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>
Совет родителей (родительский комитет)	К компетенции родительского комитета относятся: <ul style="list-style-type: none"><li>- содействие администрации МОБУ СОШ № 3;</li><li>- защита законных прав и интересов обучающихся;</li><li>- организация и проведение общешкольных мероприятий</li></ul>
Совет учащихся (ученическое самоуправление)	К компетенции ученического самоуправления относятся: <ul style="list-style-type: none"><li>- представление интересов учащихся в процессе управления МОБУ СОШ №3;</li><li>- поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни;</li><li>- формирование активной гражданской позиции;</li><li>- помощь в подготовке общешкольных внеклассных мероприятий</li></ul>

### III. Оценка образовательной деятельности

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Для реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений среди обучающихся и их законных представителей был проведён опрос, на основании которого и была сформирована данная часть учебных планов.

Анализ учебных планов показал, что:

- все учебные планы соответствуют требованиям ФГОС, содержанию основных образовательных программ;
- предусмотрено и реализовано введение курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;
- курсы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивают подготовку к итоговой аттестации;
- система внеурочной деятельности способствуют положительной динамике занятости обучающихся.

Таким образом, задача, поставленная перед коллективом для реализации основной образовательной программы через учебные планы, была решена.

Образовательный процесс в МОБУ СОШ №3 р.п.Октябрьский:

- управляемый, следовательно, направлен на обеспечение качества реализации образовательных услуг, которые определяются нормативными документами:
  1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
  2. Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного общего образования;
  3. Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
  4. Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.4.2. 2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
  5. Основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий;
- мотивированный, что предполагает заинтересованность всех его участников в достижении результатов основной образовательной программы;
- планируемый, что предполагает иерархию понятных для участников деятельности диагностируемых задач, направленных на достижение поставленной цели. Главной задачей в настоящее время является создание оптимальных условий для развития компетентностной личности обучающегося. Задачи второго порядка определены в процессе анализа профессиональной деятельности педагогов образовательного учреждения и направлены на обеспечение непрерывного процесса вовлечения и эффективного использования всех ресурсов образовательной деятельности для достижения главной задачи;
- организационно обеспеченный, что диктует необходимость построения динамичной системы вариативных организационных форм деятельности субъектов управления по достижению поставленных задач;
- диагностируемый, что потребовало разработки критериев и показателей выполнения

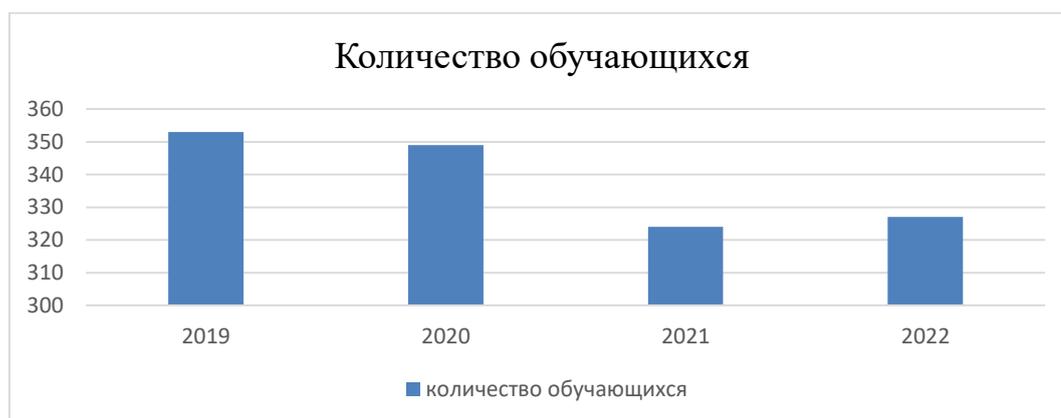
поставленных задач и достижения цели; разработки содержания, организационных форм.  
Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1	Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплин, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
2	Составлены и утверждены планы работы методического Совета школы, педагогического совета.
3	Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.
4	Разработана программа мониторинга, как одно из условий эффективной работы.
5	Разработана и утверждена Программа развития МОБУ СОШ №3 р.п. Октябрьский на 2021 – 2026 года «Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов.»
7	Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.
8	Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов.

В МОБУ СОШ № 3 обучаются дети, проживающие на территории посёлка. На конец 2022 года обучалось 328 человек в девятнадцати классах – комплектах:

	Количество классов	Количество учащихся
Начальная школа	7	121
Основная школа	10	185
Старшая школа	2	22
<b>Всего по школе</b>	<b>19</b>	<b>328</b>

Анализ численного состава обучающихся показал, что в предыдущие три года количество учащихся остаётся стабильным (даже увеличилось на 4 человека).



Социальный состав семей оказывает определённое влияние на образовательный процесс.

**Социально-педагогическая характеристика школьного микросоциума за 2022 год:**

<b>Категория</b>	<b>Показатели за 2022 год</b>
Всего семей в ОУ	253
Количество полных семей	143
Количество детей из полных семей	257
Из них обучающихся школы	234
Количество неполных семей	91
Количество детей из неполных семей	154
Из них обучающихся школы	121
Семья с 1 матерью	79
Семья с 1 отцом	2
Семья с отчимом (ребенок не усыновлен)	21
Количество многодетных семей	49
Количество детей из многодетных семей	171
Из них обучающихся школы	101
Количество малообеспеченных семей	116
Количество детей из малообеспеченных семей	210
Из них обучающихся школы	159
Количество неблагополучных семей	7
Количество детей из неблагополучных семей	20
Из них обучающихся школы	12
Количество детей - мигрантов	0
Дети – инвалиды обучающиеся /необучающиеся	8/2
Количество детей, обучающихся по специальной коррекционной программе	32
Количество детей, обучающихся по индивидуальному учебному плану на дому	9
Количество опекаемых детей, приемных детей	10/18
Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН	2
Количество обучающихся, состоящих на ВШУ	2

Социально-психологическая служба МОБУ СОШ №3 р.п. Октябрьский (СПС) действует на основании Положения о социально-психологической службе, утвержденного Приказом от 29.08.2015 года, № О-143/1.

Состав СПС:

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. специалиста</b>	<b>Должность</b>	<b>Квалификация, аттестация</b>
1	Шардакова Наталья Сергеевна	Педагог – психолог Руководитель СПС	Педагог-психолог, первая квалификационная категория

2	Малышкина Оксана Александровна	Социальный педагог	Педагог доп.образования, первая квалификационная категория
3	Шабанова Нина Алексеевна	Педагог - психолог	Педагог-психолог, первая квалификационная категория
4	Ермакова Екатерина Сергеевна	Социальный педагог	Учитель музыки, переподготовка социальный педагог, первая квалификационная категория

**Тема работы СПС:** «Социально-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса МОБУ СОШ №3 р.п. Октябрьский».

**Цели работы СПС:**

создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся, оказание им комплексной помощи саморазвитии и самореализации в процессе воспитания, преемственности и адаптации в социуме, защита ребенка в его жизненном пространстве

**Основные задачи работы СПС:**

- предупреждение противоправного поведения учащихся школы, а также создание условий для получения ими полноценного качественного образования;
- организация регулярной работы по выполнению Федерального Закона “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних”, других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде;
- анализ повышения преступности;
- проведение мероприятий, направленных на предупреждение преступности, правонарушений, насилия, самовольных уходов из семьи, противодействие распространения субкультур, деструктивных движений, групп антиобщественной направленности, АУЕ.
- Сохранение психического и психологического здоровья обучающихся.
- Повышение психолого-педагогической компетентности классных руководителей, педагогов-предметников, родителей (опекунов), обучающихся.
- Усиление профилактической работы направленную на изучение уровня тревожности эмоционального состояния, агрессивности, мониторинг обучающихся на выявление уровня толерантности, вовлеченности в ПАВ.
- Формирование у педагогов и родителей коммуникативных навыков и представлений о здоровом образе жизни.
- Создание условий для всех нуждающихся школьников и содействие в социализации, адаптации, преодолении кризисных периодов в процессе обучения. Коррекционно-групповые и индивидуальные занятия.

Для реализации целей и задач специалистами СПС проведены следующие профилактические мероприятия для обучающихся школы, родителей и педагогов:

№ п/п	Названия мероприятий	Показатели
1	Профилактические беседы с обучающимися и их родителями по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений, социально негативных явлений	144 чел. (журнал регистрации проведения профилактических бесед, консультаций с обучающимися и их родителями)
2	Посещение семей по месту жительства. Выявление и профилактика семейного неблагополучия.	77 семей (журнал регистрации посещения семей, акты ЖБУ, фотоотчеты)
3	Индивидуальные консультации педагогов школы (пропуски уроков, обучение, профилактика правонарушений, поведение обучающихся и др.)	23 обращения (журнал регистрации обращений педагогов)
4	Направлено ходатайств, информации о ненадлежащем исполнении родительских обязанностей, уклонении от обучения в субъекты системы профилактики Чунского района	24 (ОДН, КДН и ЗП, СРЦ, Отдел образования, Отдел опеки и попечительства, ОКДН и ЗП, Прокуратура)
5	Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Основание: уклонение от обучения, нарушение дисциплины, безнадзорность, семейное неблагополучие.	6 заседаний. Рассмотрено: 22 персональных дела обучающихся и их родителей (протоколы СП).
6	Комиссия по профилактике отсева обучающихся	8 чел.
7	Помещение детей в ОГКУ СО СРЦ для несовершеннолетних п. Лесогорск (причина: безнадзорность, семейное неблагополучие)	8 чел.
8	Социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	охват: 116 чел.
9	Межведомственные профилактические мероприятия по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности среди несовершеннолетних и их родителей: 6 мероприятий	
10	Профилактические недели для обучающихся школы по профилактике правонарушений, преступлений, беспризорности, безнадзорности, табакокурения, наркомании, ВИЧ/СПИДа, жестокого обращения с детьми (классные часы, интеллектуальные игры, информационные стенды, буклеты, листовки, акции, профилактические фильмы и мультфильмы): 11 мероприятий	
11	Оформлены наглядные стенды «Уголок здоровьесбережения» и «Социально-психологическая служба школы», где размещается самая нужная информация.	

**Вывод:** Анализ деятельности СПС показал, что проводится достаточно мероприятий для психолого-педагогического сопровождения обучающихся, но всё же специалистам, работающим в СПС, необходимо усилить работу в индивидуальном сопровождении детей «группы риска» (дети, совершающие правонарушения и преступления, дети, имеющие большое количество пропусков уроков и испытывающие трудности в обучении).

## Методическая работа

Работа педагогического коллектива была подчинена единой методической теме «Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС и национального проекта «Образование» через совершенствование педагогического мастерства педагогов».

**Цель:** Организовать методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования в условиях введения нового стандарта и реализации национального проекта «Образование».

### Задачи:

Создание условий для повышения качества образовательной подготовки обучающихся за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС;
- создание необходимых условий для инновационной и экспериментальной работы в школе;
- создание условий для удовлетворения интересов обучающихся к научно-исследовательской деятельности путём работы единого школьного научного сообщества.

Повышение профессиональной компетентности педагогов через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности;
- совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению образовательными технологиями;

Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;
- регулярной корректировки информации.

### Приоритетные направления методической работы:

*Организационное обеспечение:*

- 1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение предметных недель, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 2) деятельность профессиональных объединений педагогов;
- 3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

*Технологическое обеспечение:*

- 1) внедрение в практику педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- 2) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.

*Создание условий для развития личности ребенка:*

- 1) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
- 4) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы.

*Создание условий для укрепления здоровья учащихся:*

- 1) отслеживание динамики здоровья учащихся;
- 2) разработка методических рекомендаций педагогами школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

*Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:*

- 1) Мониторинг качества знаний учащихся;
- 2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- 3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов

**Формы научно-методической работы:**

коллективные	индивидуальные
<p>педсовет  методический совет  методические объединения  научное общество учащихся  семинар  практикум  практические конференции  мастер-класс  открытые уроки  творческие группы  предметные недели  творческие отчеты  внеклассные мероприятия по предмету  аттестация педагогических кадров;  курсовая подготовка учителей</p>	<p>самообразование  разработка творческой темы  посещение уроков  самоанализ  наставничество  собеседование  консультации  посещение уроков администрацией  анализ планов уроков</p>

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые бы способствовали реализации программы развития учреждения. План работы методической службы школы был интегрирован в общешкольный план работы. В структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой предметных методических объединений, творческими группами.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

В течение учебного года состоялось 4 тематических заседаний методического совета.

Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:

Аналитическая деятельность в связи с реализацией подпрограммы

«Повышение качества образования»

- работа педагогического коллектива в реализации ФГОС НОО, ООО, СОО;
- организация научно-исследовательской деятельности учащихся;
- о направлениях и перспективах работы по овладению членами педагогического коллектива новыми технологиями и активными формами обучения;
- об итогах проведения предметных недель, совершенствование системы работы с одарёнными детьми;
- теоретические и методологические основы изучения и распространения педагогического опыта. Итоги обобщения педагогического опыта учителей;

### Планово-прогностическая деятельность

- составление графика повышения квалификации, аттестации педагогических кадров;
- о подготовке к участию педагогов школы в районных конкурсах;

### Организационно-координационная деятельность

- распространение педагогического опыта при подготовке и проведении предметных недель;
- о подготовке к итоговой аттестации учащихся;
- рассмотрение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин;
- рассмотрение рабочих программ предметных курсов.

### Диагностическая деятельность

- диагностика учебных достижений обучающихся.

В целом, работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы. Членами МС был проведён ряд семинаров для учителей по улучшению качества образования. Все запланированные заседания МС были проведены в указанные сроки.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

**Проблема:** деятельность методического совета смогла приостановить снижение качества образования в средней школе по отдельным предметам, но о повышении его пока говорить не приходится.

#### **Задачи:**

- организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;
- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

Реализации методической темы школы были посвящены педсоветы по проблемам:

1. «Цифровизация образовательного процесса».
2. «Современные подходы в работе с одарёнными и слабоуспевающими детьми»
3. «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения»

Проблеме повышения качества образования при переходе на ФГОС третьего поколения были посвящены семинары для педагогов школы:

1. «Организация работы по обобщению педагогического опыта»
2. «Использование ЭОР в работе учителя» (практико-ориентированный)

**Вывод:** Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах и семинарах, были актуальны. Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся, что подтвердили результаты 4 четверти и годовых отметок. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

**Задача:** вовлекать в проведение педагогических советов большее количество педагогов.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились семинары, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы. Каждый педагогический работник получает возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

### **Работа над единой методической темой:**

ШМО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, делились опытом работы, проводили обучающие семинары;
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВШК;
- участие в конкурсах и конференциях;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- организация самообразования учителей с учетом методической темы школы, методического объединения, собственной методической проблемы.

**Проблемы:** Работа педагогического коллектива над методической темой (педсовет, методсовет, заседание МО) не завершена, требует продолжения для достижения эффективности.

**Задачи:**

- продолжить работу над методической темой в 2023 году;
- создать творческие группы по организации работы по формированию функциональной грамотности;
- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- наработки по теме школы размещать в сети Интернет.

### **Методические объединения, основные направления деятельности школьных МО**

Традиционной формой работы в школе остаются предметные МО, которые возглавляют опытные руководители. В школе действует 4 методических объединений, одна творческая группа:

МО учителей физико-математического и естественно-научного циклов,

МО учителей начальных классов,

МО учителей русского языка, литературы,

МО учителей эстетического цикла,

ТГ учителей иностранного языка, истории и обществознания,

МО классных руководителей

Каждое МО работает над своей методической темой, связанной с методической темой школы. Деятельность МО строилась в соответствии с планом МС. В тематику заседаний вошли вопросы:

- реализация ФГОС в образовательном учреждении;
- анализ программ, учебников, методических пособий;
- инновационная и экспериментальная деятельность школы;
- итоги вводного и промежуточного контроля;
- итоги ГИА;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- организация работы с одарёнными учащимися;
- организация работы со слабоуспевающими учащимися;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся.

Заседания проводились регулярно, включали в себя открытые уроки, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. На заседаниях МО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам. Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель.

<i>Тематика</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Сроки проведения</i>
Неделя физической культуры.	Пелех Е.В.	Февраль
Неделя искусства и технологии.	Пелех Е.В.	Март

Неделя детской и юношеской книги.	Мешкова О.С.	Март
Неделя естественных наук.	Рукоосуева Е.В.	Апрель
Неделя профориентации.	Рукоосуева Е.В. Классные руководители	Май
Неделя здоровья и безопасности.	Никитина Н.И. Классные руководители	Сентябрь
Неделя точных наук.	Рукоосуева Е.В.	Октябрь
Неделя английского языка	Шаповалова А.В.	Октябрь
Неделя русского языка и литературы.	Казанина О.И	Ноябрь
Неделя правовых знаний.	Сельцова Ю.В.	Ноябрь
Неделя начальной школы.	Марданова Л.Р.	Декабрь

В целом следует отметить, что ежегодные предметные недели проведены в соответствии с графиком, и в традиционные мероприятия учителя вносили новшества.

**Проблема:** на заседаниях МО не рассматривался вопрос о работе членов МО над темой по самообразованию и повышению качества образования конкретными педагогами, а только в общих чертах. Недостатком проведенных предметных недель по-прежнему является плохая организация взаимопосещения учителями уроков своих коллег (в основном посещаются только уроки в рамках МО из-за большой загруженности), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта. Оставляет желать лучшего и подготовка к мероприятиям.

**Задачи:** руководителям МО при планировании работы учитывать вопрос о работе членов МО над темой по самообразованию и повышению качества на своих уроках, повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель, продолжить работу по подбору и обучению кадров.

#### **Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.**

##### 1. Кадровый и качественный состав педагогических кадров

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 39 педагогических работников. Наличие у педагогических работников квалификационных категорий на декабрь 2022 года:

№ п/п	Квалификационная категория	декабрь 2022	
		число	% от общего числа
1.	Высшая	9	24,3
2.	Первая	18	48,6
3.	Соответствие	4	10,8
4	Без аттестации	6	16,3 (стаж менее двух лет)

Образование всех педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

№ п/п	Уровень образования	декабрь 2022	
		число	% от общего числа
1.	Высшее	23	62,2
2.	Неполное высшее	3	8,1
3.	Среднее специальное педагогическое	11	29,7

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

**Задача:** Повышение квалификации педагогических кадров

Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений.

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Всего в коллективе – 37 педагогов

Прошли курсовую подготовку в течение 2022 года – 21 педагог(56,7%), в 2021 – 18 педагогов(46,2%). Имеют курсовую подготовку по различным темам и направлениям – 100% педагогов (в течение 3-х лет)

**Выводы:** обучение на курсах повышения квалификации учителя школы проходят согласно запланированному плану, а также по собственной инициативе в связи с возникающими затруднениями.

**Задачи:** продолжить мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.

Аттестация педагогических работников.

Было подано на аттестацию в 2022 году 3 заявления.

Высшая категория	1
1 категория	2

Все педагоги успешно прошли аттестацию на заявленную категорию.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров. Затруднения вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой.

Обобщен в текущем учебном году опыт работы в педагогическом сообществе следующими педагогами:

Дата	Организатор	ФИО педагогов
26.07.2022	Международный педагогический портал «Солнечный свет», вебинар «Дополнительное образование. Работа с детьми с ОВЗ»	Вшивцева Анастасия Евгеньевна, учитель русского языка и литературы,
26.07.2022	Международный педагогический портал «Солнечный свет», вебинар «Финансовая грамотность в школе»	заместитель директора по НМР
21.08.2022	«Инфоурок», участие в открытой сессии для педагогов и родителей «Учебные задания в аспекте функциональной грамотности школьников в новом учебном году»	МОБУ СОШ №3 р. п. Октябрьский
17.10.2022	«Инфоурок», онлайн-вебинар «Разговоры о важном»	

24.10.2022	«Инфоурок», онлайн-вебинар «Маленький вебинар про большую память»	
21.08.2022	«Инфоурок», участие в открытой сессии для педагогов и родителей «Учебные задания в аспекте функциональной грамотности школьников в новом учебном году»	
20.08.2022	«Инфоурок», мастер – класс «Уроки. Как их делать наиболее эффективно»	
22.08.2022	«Инфоурок», мастер – класс «Стань остроумнее» - 12 упражнений для разминки мозга»	
22.08.2022	«Инфоурок», конференция «Ораторское искусство. Как говорить так, чтобы Вас было интересно слушать?»	
24.08.2022	«Инфоурок», видеолекция «Стресс и стресс-менеджмент в деятельности педагога»	
30.09.2022	«Инфоурок», видеолекция «Применение современных образовательных технологии на уроках литературы в 7-9 классах»	
27.06.2022 08.08.2022	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» Семинары: Мастерская «Классный марафон» (2 встреча, 3,45 ч) Мастерская «Классный марафон» (4 встреча, 3,45 ч)	Демедюк Елена Валерьевна, учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ №3 р. п. Октябрьский
27.06.2022 08.08.2022	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» Семинары: Мастерская «Классный марафон» (2 встреча, 3,45 ч) Мастерская «Классный марафон» (4 встреча, 3,45 ч)	Казанина Ольга Ивановна, учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ №3 р. п. Октябрьский
27.06.2022 08.08.2022	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» Семинары: Мастерская «Классный марафон» (2 встреча, 3,45 ч) Мастерская «Классный марафон» (4 встреча, 3,45 ч)	Шабанова Нина Алексеевна, педагог-психолог МОБУ СОШ №3 р. п. Октябрьский
27.06.2022 08.08.2022	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» Семинары: Мастерская «Классный марафон» (2 встреча, 3,45 ч) Мастерская «Классный марафон» (4 встреча, 3,45 ч)	Баженова Наталья Юрьевна, учитель начальных классов МОБУ СОШ №3 р. п. Октябрьский
08.04.2022	ГАУ ДПО ИРО, семинар, «Итоги апробации примерных рабочих программ по общеобразовательным предметам в Иркутской области»	
08.08.2022	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» Семинар: Мастерская «Классный марафон» (4 встреча)	Пелех Елена Владимировна – учитель физической культуры МОБУ

		СОШ №3 р. п. Октябрьский
10.05.2022	Онлайн школа «Мама знайка», вебинар «Как научить младших школьников быстро читать, запоминать и пересказывать тексты»	Малахова Татьяна Ивановна, учитель начальных классов МОБУ СОШ №3 р. п. Октябрьский
18.08.2022	«Учебный центр СКБ Контур», вебинар «Коммуникативная компетентность педагога»	
20.10.2022	ГАУ ДПО ИРО, семинар «Специфика формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках технологии в условиях обновления ФГОС ООО»	Малышкина Оксана Александровна, социальный педагог МОБУ СОШ №3 р. п. Октябрьский
27.06.2022	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	
08.08.2022	Семинары: Мастерская «Классный марафон» (2 встреча, 3,45 ч)	
15.08.2022	Мастерская «Классный марафон» (4 встреча, 3,45 ч)	
22.08.2022	Мастерская «Классный марафон» (5 встреча, 3,45 ч) Мастерская «Классный марафон» (6 встреча, 3,45 ч)	
27.06.2022	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	Шемелина Арина Григорьевна, Педагог-организатор, советник директора по воспитанию МОБУ СОШ №3 р. п. Октябрьский
08.08.2022	Семинары : Мастерская «Классный марафон» (2 встреча, 3,45 ч)	
15.08.2022	Мастерская «Классный марафон» (3 встреча, 3,45 ч)	
22.08.2022	Мастерская «Классный марафон» (5 встреча, 3,45 ч) Мастерская «Классный марафон» (6 встреча, 3,45 ч)	
24.10.2022	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» III Региональный слет организаторов детского и молодежного движения в Иркутской области «Детское и молодежное общественное движение – ресурс построения открытой системы наставничества и шефства» (8,12 ч)	
17.10.2022	ГАУ ДПО ИРО, семинар «III школа -конференция сети центров образования цифрового, гуманитарного профилей, естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» детских технопарков «Кванториум» центров цифрового образования «IT-куб» «Точки роста :успешные практики реализации проекта»(8,89ч)	Шабанова Нина Алексеевна, педагог-психолог МОБУ СОШ №3 р. п. Октябрьский
27.06.2022	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	
08.08.2022	Семинары : Мастерская «Классный марафон» (2 встреча, 3,45 ч) Мастерская «Классный марафон» (3 встреча, 3,45 ч)	
28 - 29.10.2022	ГАУ ДПО ИРО, семинар II презентационная сессия «Программа развития личностного потенциала в Иркутской области: ресурсы и перспективы развития»: Трансформация образовательной среды:	Гашинская Надежда Степановна, директор школы

	школа возможностей и педагогика достоинства (19,34 ч)	МОБУ СОШ №3 р. п. Октябрьский
28-29.10.2022	ГАУ ДПО ИРО, семинар II презентационная сессия «Программа развития личностного потенциала в Иркутской области: ресурсы и перспективы развития»: Трансформация образовательной среды: школа возможностей и педагогика достоинства (19,34 ч)	Рукосуева Елена Валерьевна, заместитель директора по УВР, учитель математики, информатики
24.10.2022	ГАУ ДПО ИРО, семинар «Научно- практическая конференция «Лаборатория цифровой педагогики»(2,67ч)	МОБУ СОШ №3 р. п. Октябрьский
27.10.2022	ГАУ ДПО ИРО, конференция «Региональная научно-практическая конференция «Опыт, проблемы и перспективы естественно-математического образования»(9,34ч)	
21.10.2022	ГАУ ДПО ИРО, семинар «Инструменты оценки компетенций управленческих команд» (2,67ч)	
20.10.2022	ГАУ ДПО ИРО, семинар «Методические особенности построения индивидуальной образовательной траектории учащихся при обучении алгебре в общеобразовательной школе»(2,34ч)	
30.08.2022	ГАУ ДПО ИРО, семинар «Инновационная и проектная деятельность образовательной организации дополнительного образования детей как условие реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Иркутской области»(2,11ч)	
27.06.2022	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	
08.08.2022	Семинары:	
	Мастерская «Классный марафон» (2 встреча, 3,45 ч)	
15.08.2022	Мастерская «Классный марафон» (4 встреча, 3,45 ч)	
	Мастерская «Классный марафон» (5 встреча, 3,45 ч)	
22.08.2022	Мастерская «Классный марафон» (6 встреча, 3,45 ч)	
<b>Участие педагогических работников в деятельности региональных сетевых сообществ:</b>		
25.08.2022	РМО учителей начальных классов Доклад на тему: «Здоровьесберегающие технологии на уроках в начальной школе»	Баженова Наталья Юрьевна, учитель начальных классов МОБУ СОШ №3 р. п. Октябрьский
13.10.2022	РМО учителей русского языка и литературы Доклад на тему: «Выявление уровня патриотизма в 6–7 классах»	Вшивцева Анастасия Евгеньевна, учитель русского языка и литературы, заместитель директора по НМР МОБУ СОШ №3 р. п. Октябрьский

13.12.2022	Доклад на тему: « Подготовка к сочинению на ЕГЭ по русскому языку»	Казанина Ольга Ивановна, учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ №3 р. п. Октябрьский
25.08.2022	РМО учителей математики Доклад на тему: «Особенности образовательного процесса в 2022-2023 учебном году»	Рукосуева Елена Валерьевна, заместитель директора по УВР, учитель математики, информатики МОБУ СОШ №3 р. п. Октябрьский
07.12.2022	РМО библиотекарей Доклад на тему: «Итоги работы библиотеки МОБУ СОШ №3 р.п.Октябрьский»	Мешкова Ольга Сергеевна, заведующий библиотекой МОБУ СОШ №3 р. п. Октябрьский
25.08.2022	РМО учителей начальных классов Доклад на тему: «Возможности деятельности по формированию информационной компетенции младших школьников»	Марданова Людмила Раисовна, учитель начальных классов МОБУ СОШ №3 р. п. Октябрьский
25.08.2022	РМО учителей музыки Доклад на тему: «Духовно-нравственное воспитание на уроках музыки»	Шабанов Игорь Валерьевич, учитель музыки, МХК, ОДНКР МОБУ СОШ №3 р. п. Октябрьский

### Публикации

Наименование педагогического издания (сборника, журнала), адрес сайта в сети Интернет	ФИО педагога (полностью), должность, место работы	Тема опыта
<a href="https://infourok.ru/vneklassnoe-zanyatiya-v-1-klasse-uchites-ulybatsya-6362998.html">https://infourok.ru/vneklassnoe-zanyatiya-v-1-klasse-uchites-ulybatsya-6362998.html</a>	Киселёва Ирина Александровна Учитель физической культуры, старшая вожатая МОБУ СОШ №3	Внеклассное занятие в первом классе «Учитесь улыбаться»
<a href="https://infourok.ru/programma-tancevalnogo-kruzhka-zadornyj-kabluchok-6365856.html">https://infourok.ru/programma-tancevalnogo-kruzhka-zadornyj-kabluchok-6365856.html</a>		Программа танцевального кружка «Задорный каблучок»
<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-dlya-5-h-klassov-umeem-li-my-chitat-6200425.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-dlya-5-h-klassov-umeem-li-my-chitat-6200425.html</a>	Вшивцева Анастасия Евгеньевна Заместитель директора по НМР, учитель русского языка и	Конспект урока по русскому языку: « Умеем ли мы читать?»
<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russskomu-yazyku-udivitelnaya-">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russskomu-yazyku-udivitelnaya-</a>		Урок-игра по русскому языку: «Удивительная страна –

<a href="http://strana-lingvistika-6379292.html">strana-lingvistika-6379292.html</a>	литературы МОБУ СОШ №3	лингвистика» Учитель: Вшивцева А.Е. учитель русского языка и литературы
<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-udivitelnaya-strana-lingvistika-6379304.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-udivitelnaya-strana-lingvistika-6379304.html</a>		Презентация к уроку: "Удивительная страна - Лингвистика"
<a href="https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-yunyj-patriot-6379316.html">https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-yunyj-patriot-6379316.html</a>		Внеклассное мероприятие: "Юные патриоты"
<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-vneklassnogo-meropriyatiya-yunye-patrioty-6379323.html">https://infourok.ru/prezentaciya-vneklassnogo-meropriyatiya-yunye-patrioty-6379323.html</a>		Презентация внеклассного мероприятия: "Юные патриоты"
<a href="https://infourok.ru/statya-na-temu-krossens-6379337.html">https://infourok.ru/statya-na-temu-krossens-6379337.html</a>		Статья на тему: «Кроссенс»
<a href="https://infourok.ru/doklad-na-temu-vyyavlenie-patrioticheskikh-kachestv-v-6-7-klassah-6253303.html">https://infourok.ru/doklad-na-temu-vyyavlenie-patrioticheskikh-kachestv-v-6-7-klassah-6253303.html</a>		Исследовательский доклад «Выявление у учащихся 6-7 классов уровня сформированности патриотических качеств»
<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-doklad-vyyavlenie-u-uchashih-sya-6-7-klassov-urovnya-sformirovannosti-patrioticheskikh-kachestv-6251430.html">https://infourok.ru/prezentaciya-doklad-vyyavlenie-u-uchashih-sya-6-7-klassov-urovnya-sformirovannosti-patrioticheskikh-kachestv-6251430.html</a>		Презентация «Выявление у учащихся 6-7 классов уровня сформированности патриотических качеств»
<a href="https://infourok.ru/dubrovskij-starshij-i-troekurov-6259935.html">https://infourok.ru/dubrovskij-starshij-i-troekurov-6259935.html</a>		Конспект урока по литературе: Дубровский-старший и Троекуров. Суд и его последствия. (гл. II-III)

### Педагогические конкурсы

Дата	Наименование конкурса	ФИО учителя	Результат
<b>Районный уровень</b>			
05.12.2022	Муниципальный этап областного конкурса «Молодежь (Иркутской области) в лицах»	Шемелина Арина Григорьевна, педагог – организатор МОБУ СОШ №3 р. п. Октябрьский	Диплом победителя
28.11.2022	Районный конкурс «Учитель года - 2022»	Вшивцева Анастасия Евгеньевна – Заместитель директора по НМР, учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ №3 р. п. Октябрьский	Диплом (2 место)
26.12.2022	Районный конкурс методических разработок учителей информатики	Рукосуева Елена Валерьевна, заместитель директора по УВР, учитель математики и информатики	2 место
<b>Региональный уровень</b>			
25.12.2022	Региональный конкурс	Рукосуева Елена Валерьевна,	Участие

	методических разработок учителей математики «Мой лучший урок»	заместитель директора по УВР, учитель математики и информатики	
<b>Всероссийский уровень</b>			
12.08.2022	Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 2.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ»	Шемелина Арина Григорьевна, педагог – организатор МОБУ СОШ №3 р. п. Октябрьский	Сертификат участника
07.09.2022	Всероссийский конкурс «Цифровая - педагогика.рф» Блиц – олимпиада: «Специфика постановки детского танца»	Замфиреску Елена Александровна, педагог- организатор МОБУ СОШ №3 р. п. Октябрьский	Диплом (II место)

Всего приняло участие в обобщении опыта на различных уровнях 16 человек – 41,0% от всего коллектива.

**Вывод:** работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня выросла по сравнению с предыдущим учебным годом.

**Задача:** продолжить работу педагогических работников по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня, посредством публикаций.

В 2023 году будет продолжена работа по повышению качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС третьего поколения, включающая в себя повышение профессиональной подготовки учителя, совершенствование методики преподавания, использование передовых педагогических технологий и инновационных тенденций, создание комфортной психологической среды и условий для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся различного интеллектуального уровня.

**Анализ методической работы** в школе показывает, что в следующем учебном году методическому совету школы необходимо организовать коллективные комплексные инновационные проекты школы, анализировать и распространять передовой педагогический опыт. Членам методического совета уделять внимание вопросам обобщению опыта ведущих учителей-предметников на уровне района; разработке индивидуальных программ работы с одарёнными детьми; публикациям учителей, наличию методических разработок, печатных изданий, интернет-публикаций.

#### **Выводы**

1. Отмечаются положительные изменения в содержании работы МО, но преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО (задачи ставятся не в соответствии с проблемами).

Наблюдается повышение участия педагогов школы в профессиональных конкурсах.

3. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и региональном уровнях.

4. Недостаточная работа МО по вовлечению учителей в методическую работу совместно с учителями в рамках сетевого взаимодействия.

5. Загруженность педагогов не позволяет в полной мере участвовать в инновационной работе, экспериментальной деятельности.

6. Недостаточная организация и проведение предметных недель.

#### **Положительным в работе также отмечается:**

- В школе созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех

образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся.

- Педагоги школы успешно прошли аттестацию на высшую и первую квалификационную категорию.

- Освоение и внедрение новых современных методов, технологий, методик реализуют большинство педагогических работников.

#### **Рекомендации**

1. Продолжить и отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

2. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ФГОС с ориентацией их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально- творческого и социально- психологического потенциала личности ребенка.

3. В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки современного урока и его самоанализ с позиции ФГОС, самоконтроль своей деятельности, овладение членами педагогического коллектива здоровьесберегающими технологиями.

Работу педагогического коллектива над методической темой школы признать удовлетворительной.

#### **Приоритетные направления методической работы на 2023 год:**

1. Организация учебно-воспитательной работы школы в условиях ФГОС третьего поколения.  
2. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.

3. Продолжение работы педагогов по формированию функциональной грамотности школьников.

4. Работа с одарёнными и ориентированными на учёбу учащимися.

4. Обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации целей развития личности учащихся; совершенствование учебно-воспитательного процесса.

#### **Цели и задачи на 2023 учебный год:**

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

3. Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.

4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

6. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

7. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);

8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
9. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.
10. Продолжить работу над методической темой «Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС третьего поколения и национального проекта «Образование» через совершенствование педагогического мастерства педагогов» в 2023 году.

#### **Анализ воспитательной работы МОБУ СОШ №3 р.п.Октябрьский за 2022 год.**

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, общешкольного воспитательного плана работы, а также позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Педагогический коллектив многие годы ищет пути гармонизации учебной и внеучебной деятельности школьников. Это осуществляется, прежде всего, за счет воспитательной и развивающей значимости урока. С другой стороны, воспитательная деятельность организуется так, что она является продолжением учебной, решая задачи развития, воспитания, образования.

Анализ воспитательной деятельности за истекший год показал, что педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и учащимися работа, направленная на реализацию Концепции воспитательной деятельности.

#### **Главная цель воспитательной работы школы в течение 2022 года:**

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- продолжить создавать условия для успешной реализации ФГОС второго поколения;
- продолжить работу, направленную на приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений, совершенных несовершеннолетними, так и в отношении их;
- создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- развивать и совершенствовать систему дополнительного образования в школе;
- развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

**Задачи деятельности** классных руководителей в воспитательной работе:

- формирование классного коллектива как воспитательной системы, развитие ученического самоуправления;

- работа над сохранением душевного здоровья и эмоционального благополучия каждого ребенка;
- оказание помощи ребенку в его интеллектуальном развитии, что способствует повышению его интереса к учебной деятельности;
- помощь каждому ребенку в реализации своего творческого потенциала, раскрытие своей индивидуальности;
- организация работы родительского комитета, направленная на сплочение коллектива обучающихся.

#### **Направления реализации воспитательной работы:**

Физкультурно-спортивное и оздоровительное  
 Духовно-нравственное  
 Общеинтеллектуальное  
 Общекультурное  
 Социальное  
 Проектная деятельность

#### **Воспитательная деятельность направлена на развитие результатов:**

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

#### **Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:**

##### **1. Физкультурно-спортивное и оздоровительное:**

- работа спортивных секций в рамках ФСК;
- организация спортивных праздников, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;
- участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.

##### **2. Общекультурное (художественно-эстетическое):**

- работа кружков;
- организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района.

##### **3. Общеинтеллектуальное (научно-познавательное):**

- работа научного общества;
- интеллектуальные марафоны;
- библиотечные уроки;
- интеллектуальные конкурсы, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.

##### **4. Духовно-нравственное (гражданско-патриотическое):**

- «Уроки мужества»;

- выставки рисунков;
- встречи с участниками «горячих точек»;
- тематические классные часы;
- Оказание помощи труженикам тыла и детям войны;
- конкурсы рисунков;
- работа патриотического кружка.

#### **5. Социальное:**

- акция «Знай свои права – управляй своим будущим»
- комплекс мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму
- проведение субботников;
- работа на пришкольном участке;
- волонтерская работа;
- Акция «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем»;
- Акция «Помоги пойти учиться».

#### **6. Проектная деятельность:**

- участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района;
- разработка проектов.

Подводя итоги воспитательной работы за 2022 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Работа велась одновременно с коллективом учащихся, родительским комитетом, педагогами-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, инспекторами по делам несовершеннолетних. Основными формами работы с детьми являлись:

- беседы;
- классные часы;
- встречи с интересными людьми, индивидуальные консультации;
- трудовые дела (дежурства, субботники, экологические десанты);
- занятия в кружках по интересам;
- общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы, олимпиады, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, дни профилактики);
- участие в большинстве районных мероприятий.

Большинство задач и целей в течение учебного года было реализовано. Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования.

Планы составлялись с учетом возрастных особенностей, возможностей и интересов учащихся данного коллектива, соответствие целей и задач, ориентации на конкретный индивид, на конкретную личность.

Большинство наших педагогов при составлении воспитательных планов придерживаются этих критериев, что и позволяет им достичь поставленных целей и задач, добиться положительного результата в воспитательном процессе.

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям

учащихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении нескольких лет в нашей школе проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

**Результаты уровня воспитанности представлены в таблице:**

Год обучения/уровень воспитанности	высокий	хороший	средний	низкий
2018 – 2019 уч. год	37,4%	29,2%	28,2%	5,2%
2019 – 2020 уч. год	37,2%	29,5%	28,2%	5,1%
2020 – 2021 уч.год	21%	17%	59%	3%
2021 – 2022 уч.год	29, 3%	19,2%	47,5%	4%

Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:

- патриотизм;
- отношение к умственному труду;
- трудолюбие;
- доброта и отзывчивость;
- самодисциплина.

**Выводы:**

На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах в целом ведется на среднем уровне. Высокий уровень воспитанности выявлен у 13,3% учащихся. Для них характерно наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. Уровень выше среднего – 19,2% обучающихся. Для них свойственны: самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. Средним уровнем воспитанности обладают 47,5% учеников. Средний уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Уровень ниже среднего у 4% обучающихся. Для них характерно неадекватное поведение, но с опытом исправления ошибок под влиянием педагогов, родителей и работников социальной службы. Не развиты саморегуляция и самоорганизация. Низкий уровень характеризуется отрицательным опытом поведения обучающегося, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Социализированность определяется как «результативная комфортность индивида социальным «предписаниям». Социализированный человек не только адаптирован в обществе, но и в состоянии быть субъектом собственного развития и в какой-то мере общества в целом.

Выделены характеристики личности, обеспечивающие успешную социализацию:

- способность к изменению своих ценностных ориентаций;
- умение находить баланс между своими ценностями и требованиями роли;
- ориентация не на конкретные требования, а на понимание универсальных моральных человеческих ценностей в рамках концепции социализации;
  - социализированность – это достижение человеком определенного баланса адаптированности и обособления в обществе.

О мере адаптации человека в обществе свидетельствует ряд признаков:

1) соответствие ролевым ожиданиям и предписаниям, характерным для общества в различных сферах жизнедеятельности (а также знаниям, умениям и установкам, необходимым для их реализации);

2) наличие и мера оформленности реалистических в данном обществе жизненных целей и представлений о социально-приемлемых путях и способах их достижения (т. е. мера согласованности самооценок и притязаний человека с его возможностями и реалиями социальной среды);

3) необходимый на данном возрастном этапе уровень образования.

Для определения уровня социализированности учащихся 9-ого класса изучалось следующее: социальная адаптированность, автономность, социальная активность, нравственная воспитанность. В психологическом исследовании приняли участие учащиеся 9-го класса в количестве 25 человек.

Результаты исследования:

Уровень	Показатели			
	адаптированность	автономность	социальная активность	нравственная воспитанность
Высокий	24% (6чел)	48% (12чел)	20% (5чел)	36% (9чел)
Средний	48% (12чел)	40% (10чел)	48% (12чел)	56% (14чел)
Низкий	28%(7чел)	12% (3чел)	32% (8чел)	8% (2 чел)

Класс	Высокий	Средний	Низкий
9 класс	36% (9чел)	60 % (15 чел)	4% (1чел)
25 человек			

**Вывод:** Диагностирована высокая степень социализированности у 36,0% учащихся. Высокий уровень у обучающихся предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентиров в сфере образования и профессиональной сфере. Данная группа респондентов ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представление этих старшеклассников относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Кроме того, для данной группы учащихся характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества. Выпускники с высоким уровнем социальной зрелости наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой жизни».

Средняя степень социализированности у 60% учащихся. Для обучающихся данной группы характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их ориентации и жизненных планов. Обучающиеся данной группы полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, поэтому успех в жизни связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них обстоятельствами.

Низкая степень у 4% учащихся, т.е у одного девятиклассника. Для него характерно выраженное отсутствие интереса к учебе. В системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. В структуре ценностных ориентаций этого выпускника преобладают внеобразовательные и внепрофессиональные ценности, что свидетельствует о направленности интересов в другие сферы жизнедеятельности. Кроме того, девятиклассник не проявляет заинтересованности к событиям, происходящим в общественной жизни страны. Они

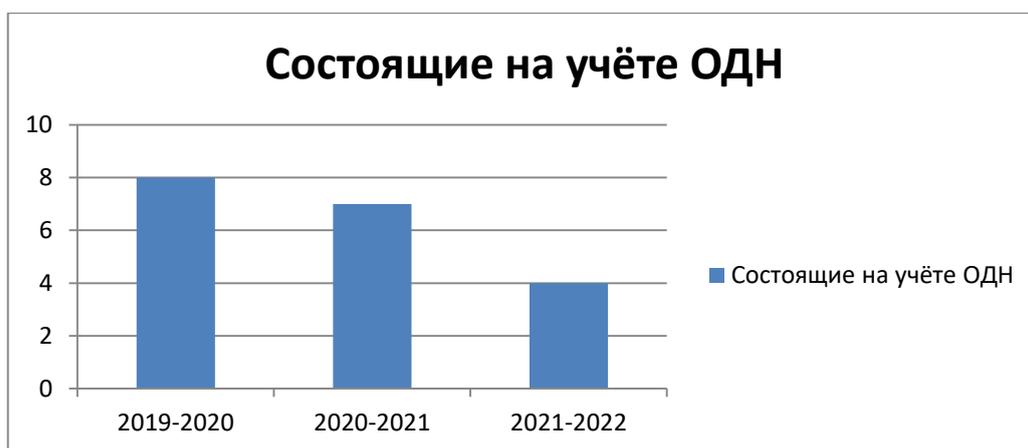
психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления, и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора. В течение отчетного периода классными руководителями велась активная работа по созданию благоприятного нравственно-психологического климата в классе, обучающийся активно вовлекался в разнообразную, творческую и общественно значимую деятельность, где есть возможность реализовать себя, обрести чувство успеха и уверенности в себе.

Главным показателем эффективности и деятельности любой школы является состояние профилактической направленности воспитания и обучения. Нужно указать в этом направлении слаженную работу педагогического коллектива, классных руководителей по привлечению общественности, родителей для решения вопросов учебно-воспитательного процесса, пропаганду здорового образа жизни. В планах классных руководителей, общешкольной воспитательной работы специально включены разделы, содержащие программы, по предупреждению наркомании, табакокурения, психоактивных веществ, спиртных напитков.

#### **Укрепление семьи и школы**

В начале года была проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении, опекаемых детей. Исследования за 2021-2022 учебный год показали, что лишь 48 родителей имеют высшее образование, 116 человека средне – специальное, 276 - среднее, 71 - основное, 207 – не ответили на этот вопрос. У родителей отсутствует мотивация к обучению своих детей. И как следствие:

- На конец 2020 года на учете ОДН состояли 8 подростков, что составляет 2,2% от общего количества учащихся. Из них 3 подростка только за пропуски, 5 подростков состоят на учете за девиантное поведение.
- На конец 2021 года на учете ОДН состояли 7 подростков, что составляет 2% от общего количества учащихся. Из них 3 подростка только за пропуски занятий без уважительной причины, 4 подростка состоят на учете за девиантное поведение.
- На конец 2022 года на учёте ОДН состояли 4 подростка, что составляет 1,2% от общего количества учащихся.



Из диаграммы видно, что количество состоящих на учете ОДН обучающихся снижается ежегодно, что является показателем работы социально-психологической службы, классных руководителей, воспитателей и администрации МОБУ СОШ №3.

В начале учебного года были определены следующие задачи:

- выявить учащихся, составляющих «группу риска» на текущий год;
- создать комфортные условия для работы учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию;

- создать условия для снижения негативного воздействия семьи на учащегося;
- добиваться уменьшения количества правонарушений, бродяжничества, противоправных деяний среди учащихся;
- добиваться уменьшения пропусков уроков без уважительной причины среди учащихся.

Пути решения:

1. Разработана программа работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, целью которой являлось организовать работу педагогического коллектива школы, направив ее на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую мотивацию.

2. Составлен план работы школы по защите прав, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике табакокурения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся. Составлен план реабилитационных мероприятий, проводимых с учащимися, состоящими на учете в ОДН, на внутришкольном учете.

3. Составлен план по организации всеобщего.

4. Все конфликтные ситуации с применением физической силы с участием подростков были рассмотрены на комиссии по профилактике, с детьми и их родителями, психологом, социальным педагогом и зам. директора по УВР проведены профилактические беседы. Проведение мероприятий по предотвращению применения физического и психического насилия в среде несовершеннолетних на сегодняшний день остается актуальным и необходимым. С этой целью, а также с целью предупреждения правонарушений и преступлений в школе в течение года проводилась целенаправленная работа по профилактике насилия и жестокого обращения в семье и среди несовершеннолетних, в том числе были разработаны тренинги.

Перед началом учебного года в школе проводилась акция «Помоги пойти учиться».

В рамках акции проделана следующая работа:

1. в школе был организован пункт по сбору вещей, книг, школьно – письменных принадлежностей. Родители, учащиеся, учителя собрали книги, вещи, канцелярские товары, одежду, в последствие все это передали нуждающимся семьям;

2. была собрана оперативная информация о дальнейшем обучении выпускников 9-го класса;

3. уточнен численный состав классов на 1 сентября 2022 года, детей, не приступивших к учебным занятиям, не выявлено;

4. организовано индивидуальное обучение учащихся, которым по состоянию здоровья рекомендовано обучение на дому: расписание занятий согласовано с родителями, педагоги проводят занятия в соответствии с учебным планом;

5. собраны документы и составлены акты материально – бытового обследования, необходимые для получения бесплатного горячего питания в школе.

6. откорректированы базы данных многодетных и малообеспеченных семей, на детей ОВЗ, опекаемых, состоящих на разных формах учёта;

7. проведены рейды в семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

В школе 11.12.2022г. в рамках декады правового воспитания «Знай свои права – управляй своим будущим!» прошла викторина по обществознанию в 7 классах «В мире прав и обязанностей». Целью и задачами игры являлось закрепление в неформальной, игровой обстановке правовых знаний, воспитание активной гражданской позиции, формирование правовой грамотности учащихся.

18.12.2022г. в рамках акции «Я выбираю здоровье» прошла игра-квест «Мы – за здоровый образ жизни!», направленная на формирование культуры здорового образа жизни у подрастающего поколения, проявление ответственности, самостоятельности и командного взаимодействия, а также на создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации обучающихся и популяризации физической активности.

Многим знакома фраза «быть в позитиве» - это значит относиться к жизни легко, видеть преимущественно радостные ее стороны, концентрироваться на приятных качествах в людях.

Противоположность позитива – это негатив. Человек с негативным мышлением фокусирует внимание на мрачных сторонах в любой ситуации. Психологи утверждают, что успешное личностное развитие основывается на позитивном мировосприятии – с ним легче извлекать уроки из происходящего и двигаться вперед, к новым целям.

В рамках декады «Жизнь в позитиве» прошла игра с элементами тренинга для подростков «группы риска» «Заряд позитива». В игре приняли участие 17 учащихся «группы риска». Целью и задачами игры являлось снятие психоэмоционального напряжения, создание позитивных отношений, между обучающимися, находящимися в непосредственном контакте друг с другом, развитие коммуникативных навыков, воспитание доброжелательности, терпимости в отношениях с окружающими.

В целом результат игры был отмечен как положительный. Все участники высказались о необходимости проведения подобных занятий, их пользе для выстраивания взаимоотношений со всеми членами коллектива.

С 10.01 – 15.01.2022г. прошла игра с элементами тренинга «Мои права и обязанности в рамках мероприятия «Преступление и наказание», в рамках которой были рассмотрены права детей, записанные в Конвенции о правах ребенка и законодательных актах Российской Федерации и во Всеобщей декларации прав человека. Учащиеся получили возможность ознакомиться с конкретными материалами: из Конституции Российской Федерации, Уголовно – процессуального Кодекса РФ, Кодекса об административных правонарушениях, Семейного кодекса РФ, через всевозможные беседы, беседы – размышления, ситуативные практикумы, диспуты и т.д. Все это призвано убедить учащихся в неминувшем наказании за проступки или преступления.

В феврале с классными руководителями школы проведен педагогический семинар по профилактике экстремизма в молодежной среде.

Всем педагогам школы розданы памятки «Алгоритм выявления сторонников насилия в школе». А также проведен семинар для классных руководителей, на котором одним из вопросов рассматривалась тема выявления экстремистских настроений среди несовершеннолетних и профилактика экстремистских проявлений в школе. Обновлено информация на стенде, размещены памятки по действиям при угрозе совершения террористических актов и возникновении чрезвычайных ситуаций. Систематически обновляются материалы на школьном сайте, связанные с формированием толерантного отношения в среде подростков. Также размещается информация для родителей в родительских группах, проводились беседы, в рамках классных часов, раскрывающие преступную сущность идеологии терроризма и экстремизма, а также направленные на повышение бдительности обучающихся.

С целью предупреждения насилия, работа с выявленной категорией семей и детьми ведется по следующим направлениям.

Психолого-педагогическое сопровождение:

- ранняя диагностика детей из семей «группы риска»
- проведение игр, тренингов
- работа с контактными группами подростка, в том числе с семьей

Консультативно-разъяснительная работа с родителями:

- Родительские собрания
- Оформление информационных стендов
- Совместная внеклассная деятельность
- Тренинги
- Посещения на дому

Методическая работа с педагогами:

- Изучение нормативно – правовых документов
- Консультативная помощь педагогам
- Проведение тренингов, семинаров, педсоветов

Кроме того, на индивидуальных занятиях с детьми вырабатываются поведенческие нормы,

необходимые для противодействия насилию и коррекции асоциального поведения.

С целью предупреждения и выявления фактов насилия в подростковой среде и обеспечение защиты их прав, а также для осуществления профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений были разработаны тренинги:

- Тренинг по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний,
- Тренинг по развитию коммуникативных навыков для подростков,
- Психологический тренинг по разрешению конфликтов и управлению ими.

Основная цель занятий - сохранение психического здоровья и предупреждение эмоциональных расстройств у детей.

На заседаниях Совета профилактики проводится профилактическая работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений в среде несовершеннолетних. Принимаются важные решения по оказанию помощи семьям.

Целенаправленная работа проводится по предупреждению суицидальных проявлений у подростков. Были организованы и проведены классные часы с учащимися 6-11 классов, а также психологом проведено анкетирование подростков с целью выявления несовершеннолетних, склонных к совершению суицидов, по итогам анкетирования классным руководителям даны рекомендации для работы с указанными детьми.

Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями - предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности и для уменьшения пропусков без уважительной причины, ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

Большинство учащихся, имеющих пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле педагогов школы. Поэтому с этой категорией обучающихся проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгий контроль за их посещаемостью.

С целью профилактики, преступлений и правонарушений со стороны несовершеннолетних в школе налажено тесное взаимодействие с сотрудниками МВД по Чунскому району, которые в течение учебного года неоднократно проводили профилактические беседы с подростками, разъясняли меры ответственности за те или иные правонарушения, преступления, предусмотренные статьями уголовного и административного кодексов Российской Федерации.

Систематически ведется работа с детьми из опекаемых и малообеспеченных семей. Осуществляется контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, за выполнением опекунами их обязанностей, в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних.

### **Работа с родителями**

Воспитательная работа в школе ориентируется на потенциал социума и приумножение сложившихся традиций. Самое первое и главное место в этой работе занимает семья. Дети большую часть времени находятся вне дома, родители зачастую не знают окружения своего ребенка. Дети зачастую становятся заложниками сложных семейных взаимоотношений. В практике школы используются массовые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями.

Социальными педагогами в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, в этом учебном году совместно с администрацией школы и классными руководителями посетили 47 семей, где родителям неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, причины совершения

несовершеннолетними противоправных действий и ответственность за них, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Для учащихся 9-11 классов была реализована программа «Мой выбор». В рамках данной программы для обучающихся проводились классные часы по профориентации, организовывались беседы и мастер-классы со специалистами, просмотр роликов уроков «ПроеКТОриЯ». Кроме того, к работе с родителями детей «группы риска» привлекается администрация школы, заместитель директора по УВР, социальный педагог, учителя. По мере возможности оказывается семьям помощь теплыми вещами, канцелярскими товарами, книгами, одеждой.

#### **Выводы:**

- необходимо продолжить работу по снижению роста числа детей «группы риска» и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

#### **Задачи:**

Исходя из проанализированного, для создания условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, обучающихся в школе, семье и социальном окружении на следующий учебный год предлагаются следующие задачи на 2023 учебный год:

1. предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ;
2. организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении;
3. повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей;
4. осуществление сотрудничества по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства;
5. формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
6. повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах;
7. активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, используя возможности объединений дополнительного образования, спортивных секций, родительского всеобуча, правового просвещения учащихся.

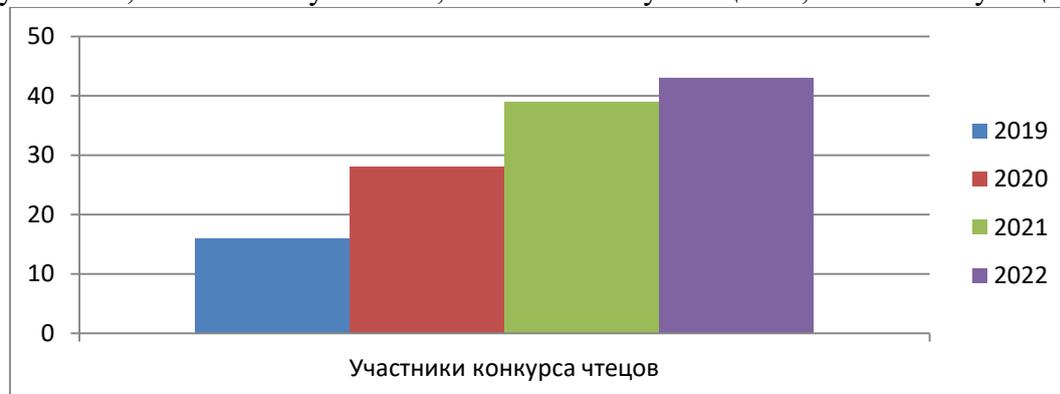
#### **Духовно – нравственное воспитание**

Воспитанию осознанного чувства и гордости за свою страну, политической культуры, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне в нашей школе придается особое значение.

Ежегодно в школе проходят мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Победы в ВОВ. Основные мероприятия были приурочены достойной встрече 77-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. В преддверии праздника был организован и проведен концерт на военную тематику, оформлен тематический стенд «Мы помним! Мы гордимся!», в музее и библиотеке организована тематическая экспозиция об истории Великой Отечественной Войны, (книги, фотоматериалы о земляках-ветеранах, принимавших участие в войне, письма с фронта, вырезки газетных статей о героях, фотографии бойцов), а также выставка художественной и документальной литературы «Ратные подвиги наших прадедов», а также проведены Уроки мужества с учащимися (в рамках классных часов в режиме онлайн), посвященные 77-й годовщине

Победы и беседы, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады. Наши учащиеся приняли активное участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Открытие к 77-летию Победы».

В рамках празднования Дня Победы в школе проведен конкурс чтецов. По сравнению с предыдущим годом увеличилось число учащихся, принимающих участие в этом конкурсе (2019г. – 16 учеников, 2020 г. – 28 учеников, 2021г. – 39 обучающихся, 2022г. – 43 учащихся).



Двое обучающихся приняли участие в районных конкурсах чтецов, где стали призёрами. 12 мая в школе прошёл большой праздничный концерт, посвящённый 9 Мая. Все концертные номера были подготовлены под руководством старшей вожатой и педагога-организатора школы.

В сентябре с учащимися 1 – 11 классов проведена беседа в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом «Уроки Беслана», обучающиеся 7 – 11 классов приняли участие в просмотре и обсуждении Всероссийского урока «Помнить - значит жить», Международного онлайн-урока Победы, в октябре с учащимися 7 – 11 классов проведены мероприятия, посвященные памяти жертв репрессий (беседы, выставки книг, просмотр видеоматериалов), 29 октября с обучающимися школы проведены беседы «Герои России», 6 ноября с учащимися 1 – 11 классов в рамках классных часов прошли уроки патриотизма, посвященные Дню народного единства, 12 ноября с учащимися проведены беседы в рамках классных часов к Международному дню толерантности «Мы – многонациональный народ России», в декабре с учащимися 5 – 10 классов прошли мероприятия в рамках празднования Дня героев Отечества, 3 декабря 2020 года в рамках Дня неизвестного солдата, в классах прошли тематические беседы и митинг возле памятника. 17 декабря с учащимися проведены беседы в рамках классных часов «Ты решаешь!» в рамках Всероссийской акции «Добрые руки», приуроченной к Международному дню добровольцев. 25 января в рамках работы открытой лекторской группы с учащимися проведены беседы «События, которые перевернули весь мир» (Холокост). В период с 18 января по 28 января в школе с учащимися 1 – 11 классов проведены Уроки памяти (беседы в рамках классных часов), они были приурочены ко Дню воинской славы России – дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году. 27 января с учащимися 7 классов проведен открытый урок истории «Страницы блокадного Ленинграда». В библиотеке организованы выставки книг «Блокадная книга», рассказывающие о стойкости и героизме жителей блокадного Ленинграда. В экспозиции выставки была представлена документальная литература, отображающая хронику блокадного города на Неве: карты, схемы, воспоминания участников блокады, фотографии, художественные произведения о блокадном городе, авторы которых были свидетелями тех страшных дней А.Адамович, Д.Гранин «Блокадная книга», Сухачев «Дети блокады», Воскобойников «Девятьсот дней мужества» и другие. С 10 февраля по 15 марта в школе был реализован проект «История Победы», в нем приняли участие учащиеся всей школы, каждый класс представлял свой проект в виде газеты и презентационного материала, в которых были отражены значимые для Истории Победы военные операции. В феврале к празднику «День защитника Отечества» в школе были организован конкурс военно-патриотической песни «Россия! Молодость! Мечта!», конкурс «А, ну-ка, парни!», спортивный праздник «Эх, ухнем!», спортивные соревнования по пионерболу, волейболу и Веселые старты для учащихся 2 - 4 классов. И старшие, и младшие дети показали ловкость, силу,

дисциплинированность, сноровку. Кроме того, в преддверии празднования «Дня защитника Отечества», а именно 18 февраля в школе с учащимися были проведены уроки мужества в рамках Дня памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества. Кроме того, в преддверии праздника прошли военно-патриотические конкурсы: «Богатырский турнир» для учащихся 2 классов и «А, ну-ка, парни!» для обучающихся 8 – 11 классов. Также наши ребята являются активными участниками муниципального конкурса «Строя и песни».

В этом году школьниками продолжена акция «Аллея памяти». В рамках акции было высажено 25 елей и 20 кустов сирени. Школа приняла участие в мероприятиях, направленных на формирование патриотизма.

21 февраля обучающиеся подготовили праздничную концертную программу (в формате онлайн), приуроченную к празднованию Дня защитника Отечества. Также, в нашей школе традиционно прошли уроки мужества. Был организован конкурс рисунков и плакатов «Служу России».

14 апреля 2022 г. в школе был организован и проведен конкурс плакатов «Пусть всегда будет солнце», в котором приняло участие 16 классных коллективов.

В рамках военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие в коллективных просмотрах художественных фильмов о Великой Отечественной войне.

Большая, содержательная работа проводилась по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина классными руководителями, которые только в течение этого учебного года организовали и провели открытые внеклассные мероприятия. Очень понравились ребятам соревнования по Пулевой стрельбе. мальчишки стреляли из винтовок по мишеням, разбирали и собирали автоматы, надевали костюмы химзащиты. Количество участников в этом году увеличилось почти вдвое.

Школа является воспитывающей средой, в которой формируется настоящий гражданин лишь при определенных условиях, и одним из таких условий является ученическое самоуправление, как средство и метод развития общественной активности, инициативы и самостоятельности личности. Участие в Совете обучающихся «Школьный парламент» способствует формированию активной гражданской позиции учащихся, направлено на приобретение ими социального опыта. Совет обучающихся «Школьный парламент» охватывает такие стороны деятельности, как дежурство, рейды по школе, организация досуговых мероприятий в школе, волонтерская деятельность. Члены «Школьного парламента» принимают активное участие в подготовке и проведении мероприятий, касающихся и ЗОЖ, ведь здоровье подрастающего поколения – это одна из актуальных тем. Так в течение отчетного периода в школе проведен ряд акций, таких как: «Здоровым быть здорово...», «Спорт - как альтернатива пагубным привычкам», «Молодежь выбирает жизнь!», «Быть здоровым – это модно!», «Здоровье молодежи – богатство края», «Мы за здоровый образ жизни!», «Имя беды – наркотики», «На зарядку становись!», пиар акции «Я умею сказать нет!», «В жизни всегда есть выбор!», «Жизнь в позитиве», также проводились психологические тренинги, в частности: игра-тренинг «Запретный плод», «Я умею сказать нет!», квесты «Жизнь – территория здоровья», «Здоровье – это здорово!» и т.п. Члены школьного самоуправления организовали и провели конкурсы рисунков: «Мы здоровое поколение», «В здоровом теле – здоровый дух!», «Мы за здоровый образ жизни». 17 ноября в спортивном зале школы организовано и проведено очень яркое и зрелищное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья!». Также члены «Школьного парламента» провели акцию «Весенняя неделя добра», посвященная знаменательному празднику – Дню Победы. Основные мероприятия были направлены на адресное поздравление тружеников тыла и детей войны с Днём Победы.

Использование современных образовательных технологий, большая внеклассная работа по предмету ОБЖ влияют на формирование положительной мотивации к изучению предмета и дают высокий результат уровня обученности и качества обучения. Успеваемость составила 100%.

На занятиях в старших классах уделяется большое внимание формированию ответственности за исполнение конституционного долга перед Родиной и её народом, воспитанию

патриота – интернационалиста, человека духовно богатого, умеющего думать, чувствовать и сочувствовать.

Допризывная подготовка проводится ежегодно с юношами в возрасте от 15 до 18 лет. В октябре в школе с обучающимися 10 – 11 классов организованы и проведены мероприятия в рамках Дня призывника: тематические беседы, практические занятия по разборке и сборке оружия, спортивные соревнования, эстафеты и конкурсно-игровая программа «Российский солдат умом и силой богат». Ежегодно юноши 10 класса принимают активное участие в учебных военно-полевых сборах. Вся проводимая работа сводилась к воспитанию патриотизма у учащихся, привитию чувства взаимопомощи и поддержки, уважения к истории государства и её традиции возможности изучения быта военнослужащих. К сожалению, ежегодно сокращается количество юношей-старшеклассников. В этом году был один юноша в 10 классе и два в 11 классе.

Традиционно с 01.02. по 22.02.22 проведён месячник военно-патриотической работы, который был посвящен 77 – годовщине Победы в ВОВ. Целью месячника: Дальнейшее совершенствование гражданского и патриотического воспитания молодежи, сохранение традиций исторической преемственности поколений.

В рамках месячника были проведены различные воспитательные мероприятия: классные часы, конкурсы, викторины, смотр строя и песни, конкурсы поздравительных газет, спортивные мероприятия, акции, поздравления тружеников тыла и воинов-интернационалистов, фестиваль солдатской песни «Россия! Молодость! Мечта!», фотовыставка, концерты и т.п. По итогам месячника проводилась линейка, на которой самые активные учащиеся были отмечены грамотами.

В начале месячника был составлен план организационных мероприятий по подготовке и проведению месячника. План был разбит на станции, которые включали в себя работу по тому или иному направлению. Особенно яркими и запоминающимися были следующие мероприятия:

- Фестиваль солдатской песни «Россия! Молодость! Мечта!»
- Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце...»
- Шахматный турнир
- Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки
- Акция «Цветы к обелиску», «Труженик тыла»
- Фотовыставка «Моя семья в годы ВОВ»
- Внеурочное мероприятие для старшеклассников «Готовлюсь стать защитником Отечества»
- Конкурс сочинений «Мы отстаивали мир»
- Поздравление тружеников тыла и детей войны, воинов – интернационалистов с Днем защитника Отечества

На сайте школы размещаются материалы о проводимых конкурсах, о событиях, мероприятиях, акциях.

Педагогический коллектив школы считает, что самое главное приобретение человека в период детства и ученичества – это вера в себя, вера в то, что он знает и имеет, чувство собственного достоинства. Эти качества необходимо формировать в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов. Героическая борьба, подвиги лучших сынов Отечества должны стать основой патриотического воспитания. Рассказывая о героических личностях, необходимо подчеркивать их нравственные устои и мотивы их действий, так как это может затронуть душу ребенка.

**Вывод:** в следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести цикл классных мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности.

#### **Физкультурно – спортивное и оздоровительное**

Оздоровление школьников - цель, которой мы постоянно стремимся, формируя потребность

самовоспитанию морально-волевых качеств. Активную работу ведут классные руководители в пропаганде здорового образа жизни, развитие навыков гигиены и соблюдение режима дня. В течение года в классах проводились классные часы на здоровье сберегающие темы, индивидуальные беседы с учащимися по профилактике вредных привычек, совместные мероприятия с родителями и заинтересованными лицами, кроме того, проводилось социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет выявления незаконного потребления наркотических средств, а также «Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы», родительские уроки «Психологическое здоровье учащихся», «Профилактика вредных привычек», «Наш друг – режим», «Личная гигиена несовершеннолетних», «Половое воспитание», а также беседы по формированию в школе здоровой среды, благоприятного эмоционального климата и профилактике суицидального поведения обучающихся. Проводятся индивидуальные и коллективные санитарно-просветительские беседы по вопросам профилактики вредных привычек. Шла работа спортивных секций, в которых регулярно занимались 36 учеников. В течение года в школе проведен ряд акций, таких как: «Здоровые дети – в здоровой семье», «Хотим, чтобы стало модным - здоровым быть и свободным!», «Здоровым быть здорово...», «Территория здоровья», «Спорт - как альтернатива пагубным привычкам», «Молодежь выбирает жизнь!», «Быть здоровым – это модно!», «Если вам угрожает опасность!», «Мы за здоровый образ жизни!», «Имя беды – наркотики», «На зарядку становись!», пиар акции «Школа – территория здоровья», «Я умею сказать нет!», «Жизнь в позитиве», также проводились психологические тренинги, в частности: игра-тренинг «Запретный плод», «Я умею сказать нет!», квесты «Я здоровье берегу – сам себе я помогу», «Жизнь – территория здоровья», «Здоровье – это здорово!», «Здоровье – это богатство» и т.п. Многие дети участвовали в конкурсе рисунков: «Мы здоровое поколение», «В здоровом теле – здоровый дух!», «Мы за здоровый образ жизни». Вопросы, связанные с курением и употреблением алкогольных напитков, наркотических средств, поднимались не только на классных часах, но и на родительских собраниях. В феврале 2022 года организованы и проведены классные родительские собрания антинаркотической направленности «Родительский урок». 11 января т.г. в 6 – 11 классах прошли информационно-просветительские мероприятия, направленные на профилактику употребления психоактивных веществ, других форм асоциального поведения. В феврале в школе был организован и проведен военно-патриотический месячник. Частые встречи по волейболу и пионерболу, весёлые старты объединяют школьников, отвлекают от вредных привычек. Дни здоровья стали привычными и целенаправленными.

Учащиеся в течение года принимали активное участие в соревнованиях различного уровня.

Хочется отметить, что на протяжении нескольких лет учащиеся нашей школы принимают участие практически во всех районных соревнованиях.

#### **Общекультурное:**

В школе с момента её деятельности сложились определенные традиции: День знаний, День Учителя, День Матери, Новогодние праздники, Последний звонок и т. д.

Хочется отметить работу классных руководителей по данному направлению, которые организовали и провели ряд мероприятий, среди них: в сентябре – творческий конкурс «За мечтой!», конкурс рисунков и плакатов «С праздником, дорогие учителя!», устный журнал конкурс на самый красивый осенний букет, конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии», конкурс на лучшую открытку ко Дню Учителя, проведение операции «Пожилой человек – это мудрости век», в октябре – конкурсная программа «Осенний бал», концертная программа, посвященная Дню Учителя «Милые учителя, вам от души спасибо!» (онлайн), день самоуправления, концертная программа, приуроченная к празднованию Дня пожилого человека, конкурс рисунков и плакатов ко Дню учителя, праздник «Посвящение в первоклассники», конкурс фотографий «Природа нашего края», квест «Путешествие в страну Библиотекию», в рамках международного дня библиотек, а концертная программа (в режиме онлайн), приуроченная к празднованию Дня Матери «Мой ангел – мама!» не оставила никого равнодушным! Конкурс рисунков и плакатов «Моя мама», конкурс художественного творчества и рисунков «Детство – это смех и радость», литературный праздник, посвященный творчеству

Н.А.Некрасова, экологические прогулки «Осенние забавы», конкурс знатоков края «Эрудиты», путешествие в мир точных наук «Эврика», конкурс поделок «Народные умельцы», в декабре – конкурс творческих работ «Мой край родной, навек любимый», конкурс новогодних плакатов и газет «Новогоднее волшебство», конкурс новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза», конкурс украшения кабинетов, новогодние представления, театральное представление для будущих первоклассников, конкурс «Лучший новогодний видеоклип», конкурс «Рождественский сувенир», в январе – конкурс «Рождественские посиделки», спектакль «Новогодние приключения бычка Бори», выставка творческих работ «От улыбки станет всем светлей», в феврале – участие в районном и школьном этапах конкурса патриотической песни «Россия! Молодость! Мечта!», школьный этап краевого конкурса «Живая классика», концертная программа, посвященная Дню защитников Отечества, конкурс «А, ну-ка, парни!», конкурсная программа «Добры молодцы», внеклассное мероприятие по творчеству Н.С. Лескова, проект «Русская правда», в марте – праздничный концерт для мам, посвященный 8 Марта «Наши милые. Дорогие, родные..», изготовление открыток учителям, конкурс плакатов и газет «С праздником, милые дамы!», конкурс стихотворений, посвященных 8 Марта, мероприятия в рамках недели Детской и Юношеской книги, конкурс «А, ну-ка, девочки!», конкурс инсценированной сказки, участие в конкурсе «Таланты без границ», участие в районном конкурсе чтецов «Живая классика», в апреле – участие во Всероссийской космической викторине «Через тернии к звездам», конкурс плакатов «Пусть всегда будет солнце», праздник «Прощание с Букварем», участие в творческом фестивале – конкурсе «Весенняя капель», в мае – праздник «Последний звонок».

Вопросам безопасности в школе уделяется большое значение. В текущем учебном году работа по безопасности жизнедеятельности проводилась в соответствии с планом работы школы. Все запланированные организационно-технические, санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия выполнены в полном объеме.

Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились беседы с учащимися по пожарной безопасности, по соблюдению правил дорожного движения, о правилах поведения на открытых водоемах.

Выполнению требований пожарной безопасности уделялось повышенное внимание: своевременно проводились плановые и внеплановые инструктажи обучающихся, ежемесячно проводились отработки планов эвакуации при возможных ЧС.

Заключительная объектовая тренировка «День защиты детей» прошла организованно в несколько этапов. Первый этап – классные часы, на которых проведены беседы и инструктажи по действиям в случае различных ЧС природного и техногенного характера; второй этап - учебная эвакуация школы. Поставленные цели и задачи были выполнены. Выявленные недостатки разбирались сразу и при подведении итогов. Для обучающихся объектовые тренировки имели конкретную цель получить навык спокойно, без паники и организованно эвакуироваться из здания школы по условной тревоге.

Обновлялись уголки наглядной агитации по пожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения.

Название мероприятия		Тема мероприятия	Количество мероприятий	Количество участников
Мероприятия для родителей	Родительские собрания	«Организация занятости детей»	2	24
	Беседы	-	-	-
	Лекции	-	-	-
Мероприятия для обучающихся	Классные часы	«Стань заметным»	8	144
	«Минутки			

	безопасности»			
	Беседы	«Как вести себя во время летних каникул?»	19	323
	Просмотр видеоматериалов	«ПДД для пешеходов»	1	136
	Лекции	-	-	-
	Конкурсы, викторины, акции, флэш-мобы	Акция «Засветись»	1	320
		Интерактивная игра по ПДД «Закон и дорога»	1	42
	Инструктажи	Правила поведения на каникулах	4	322
	Мероприятия с привлечением сотрудников ГИБДД	Безопасная дорога	1	142

Согласно приказам и рекомендациям органов управления образованием, МЧС РФ в школе осуществлялись профилактические мероприятия по антитеррористическому направлению:

- Учебные эвакуации.
- Инструктажи с персоналом и обучающимися.
- Беседы - лекции для обучающихся старшего и среднего звена.
- Тематические занятия для обучающихся начальной школы.
- Родительские собрания по классам «Меры по противодействию терроризму».
- Библиотечные чтения «Антитеррористическая безопасность».
- Беседы с инспектором ПДН «Безопасность в общении с незнакомыми людьми» и др.
- Проведение тренингов по обнаружению подозрительных (посторонних) предметов.

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. Обучение детей безопасному поведению на дороге проводится с 1 по 11 класс. Занятия проводятся по плану 1 – 2 раза в месяц согласно утвержденной программе.

В течение всего учебного года в школе проводятся мероприятия, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма:

### **Общеинтеллектуальное (научно-познавательное)**

В ходе данного направления практически еженедельно проводились тематические классные часы. В рамках предметных декад и недель проводились викторины, тематические КВНы и олимпиады.

Учебный год начался со Дня знаний, который прошёл в классах на уроках, где классные руководители совместно со школьниками решали важные вопросы о пользе знаний и назначении человека в жизни. Познать новое, неизданное учащимся способствовали интересные беседы классных руководителей.

На уроках учителя - предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это происходит и во внеклассной работе. Учащиеся школы под руководством учителей принимали участие во многих районных мероприятиях. Ежегодно наши воспитанники становятся победителями и призёрами, участниками **районных олимпиад** по русскому языку, биологии, физической культуре и ОБЖ, МХК и др.

## Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

	2018- 2019 уч.год	2019- 2020 уч.год	2020- 2021 уч. год	2021- 2022 уч.год
Всего призёров и победителей	25	24	27	20
Из них победителей	3	3	6	1
Из них призёров	22	21	21	19

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности.

Кружки развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Занятия в таких кружках должны являться источником мотивации учебной деятельности учащихся, давать эмоциональный заряд.

Анализ изучения развития системы внеурочной деятельности детей показывает, что сохраняется тенденция роста процента охвата детей – 53%, это касается творческих объединений в школе, так и занятий детей вне образовательного учреждения. Все творческие объединения работают в соответствии с утвержденными программами.

Организовано и осуществляется сетевое взаимодействие с различными заинтересованными структурами, такими как: СК «Факел, ДЮСШ, «Школа ремёсел», в частности через оказание методической помощи, проведения совместных мероприятий и реализацию совместных программ.

В этом учебном году в рамках внеурочной деятельности начал свою работу курс внеурочной деятельности «Шахматы», который с интересом посещают 12 учащихся нашей школы. Данное направление деятельности благотворно влияет на интеллектуально-нравственное развитие личности, пробуждает и развивает устойчивый интерес к шахматам, математический кругозор, пространственное воображение, мышление, исследовательские умения учащихся, а также воспитывает настойчивость и инициативу. Так, наши ребята в течение года приняли участие в школьных турнирах.

В этом учебном году в нашей школе продолжил работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Основными целями Центра являются: создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Задачами Центра являются:

1) обеспечить обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании;

2) создать условия для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей;

3) создать целостную систему дополнительного образования в Центре, обеспеченную единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;

4) создать условия для формирования социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов обучающихся, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся;

5) создать условия для совершенствования, модернизации и обновления форм организации основного и дополнительного образования с использованием соответствующих современных технологий;

6) организовать систему внеурочной деятельности в каникулярный период, разработать и создать условия для реализации образовательных программ для пришкольных лагерей;

7) обеспечить информационное сопровождение деятельности Центра, развитие медиаграмотности у обучающихся;

8) организовать организационно-содержательную деятельность, направленную на проведение различных мероприятий в Центре и подготовку к участию обучающихся Центра в мероприятиях муниципального, областного и всероссийского уровней;

9) создать условия для формирования, развития и успешного функционирования общественного движения обучающихся на базе Центра, направленного на популяризацию различных направлений дополнительного образования, проектную, исследовательскую деятельность;

10) обеспечить сопровождение деятельности, направленной на развитие шахматного образования;

11) обеспечить реализацию мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации и профессиональную переподготовку сотрудников и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественно-научного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей.

Выполняя эти задачи, Центр является структурным подразделением школы, входит в состав региональной сети Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и функционирует как: образовательный центр, реализующий основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей, привлекая детей, обучающихся и их родителей (законных представителей) к соответствующей деятельности в рамках реализации этих программ; выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифрового и шахматного образования, проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов, родительской общественности

Для реализации Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование: шаг в будущее» в МОБУ СОШ №3 были выделены два кабинета, где оборудована зона коворкинга, шахматная гостиная и медиазона. Интерьер помещений соответствует фирменному бренд-буку.

Центр «Точка роста» получил новое высокотехническое оборудование: современные ноутбуки, различные инструменты для обработки дерева и металла, манекены-тренажеры для занятий по оказанию первой медицинской помощи, 3D-принтер.

В 2021 - 2022 учебном году педагоги предметных областей «Информатика и ИКТ», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности» прошли обучение на дистанционных курсах повышения квалификации. Педагогами данных предметных областей внесены изменения в рабочие программы по предметам, которые предоставляют возможность использовать новое оборудование и программное обеспечение в урочной деятельности. В кабинетах Центра реализуются основные общеобразовательные программы для учащихся 5-11 классов по информатике, технологии, основам безопасности жизнедеятельности.

Также на базе Центра «Точка роста» реализуются дополнительные общеобразовательные

общеразвивающие программы.

Необычные уроки информатики проведены на базе центра в рамках Всероссийской акции "Урок Цифры", где, выполняя задания в онлайн-тренажере, школьники старались разобраться в технологии нейронных сетей, принципах их работы, способах применения. Для этого использовались актуальные и интересные примеры. Самое важное, что поняли ребята, это то, как нейросети влияют на нашу повседневную жизнь.

В помещениях Центра проводятся социокультурные и внеурочные мероприятия:

- В рамках Всероссийской акции «Уроки доброты», приуроченной к Международному дню толерантности;

- Товарищеский турнир по шахматам;
- Профориентационные уроки в рамках проекта «Проектория»;
- Парламентский час в 10-11 классах;
- Единый урок безопасности в сети Интернет;
- Открытые уроки по ОБЖ «Школа выживания человека в ЧС»;
- Мероприятия, посвященные празднованию Победы в ВОВ;
- Интерактивная экскурсия «Я помню! Я горжусь!».

Для реализации задачи организации системы внеурочной деятельности в каникулярный период, разработана и реализуется в рамках работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, цель которой обучение детей навыкам существования в современном информационном пространстве путем овладения современными компьютерными технологиями и сочетание их с проектной деятельностью.

### Социальное

В течение отчетного периода проводилась работа, направленная на развитие у подрастающего поколения непринятия идеологии терроризма и привитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

<p>Обеспечение индивидуальной профилактической работы среди подростков, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям, силами участковых уполномоченных полиции, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, общественных объединений правоохранительной направленности, вовлечение указанной категории лиц в работу культурно-досуговых и спортивных учреждений</p>	<p>С целью недопущения распространения идеологии терроризма и экстремизма среди учащихся в школе организован постоянный мониторинг общественного мнения в молодежной среде в целях выявления радикальных настроений среди учащихся. На постоянной основе педагогами школы подросткам разъясняется сущность и общественная опасность терроризма, а также ответственность за совершение действий террористического характера.</p> <p>В рамках работы Совета профилактики проводится систематическая работа с несовершеннолетними, склонными к совершению преступлений и правонарушений, с приглашением за указанные заседания заинтересованных лиц и родителей, законных представителей несовершеннолетних. Работа проводится согласно плану Совета профилактики на год.</p> <p>Активно проводились пропагандистские мероприятия, направленные на дискредитацию террористической идеологии, формирование в молодежной среде идей межнациональной и межрелигиозной толерантности.</p> <p>В течение учебного года были организованы и проведены родительские собрания как очные, так и в онлайн режиме, посвященные профилактике</p>
---	--

	<p>правонарушений и преступлений как совершенных несовершеннолетними, так и в отношении них, безопасности детей в школе, в быту, в сети Интернет, а также обсуждался вопрос профилактики проявлений экстремизма в молодежной среде, разъяснения сущности экстремистской деятельности, ее деструктивного воздействия на российское общество для родителей и детей школьного возраста.</p> <p>Для родителей были подготовлены онлайн-методички «Родителям. Цифровые угрозы детской безопасности», «Родителям. Общение и безопасность интернет».</p>
<p>Проведение единых тематических уроков, посвященных Международному дню толерантности, Международному дню прав человека, Дню Конституции Российской Федерации, Международному дню родного языка, Дню солидарности в борьбе с терроризмом</p>	<p>В течение отчетного периода организованы и проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом проведена беседа с учащимися 1 – 11 классов «Трагедия Беслана в наших сердцах»;</li> <li>- мероприятия в рамках Всероссийской недели безопасности;</li> <li>- тематические беседы в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети интернет был проведен Единый урок по безопасности в сети. Форматами проведения стали: традиционный урок, классный час, демонстрация мультфильма и/или видео-урока, проведение Всероссийской контрольной работы по информационной безопасности (онлайн-тест) на портале Единого урока для детей <a href="http://www.Единыйурок.дети">www.Единыйурок.дети</a>);</li> <li>- урок патриотизма, посвященный Дню народного единства;</li> <li>- беседы к Международному дню толерантности «Мы – многонациональный народ России»;</li> <li>- мероприятия в рамках краевой профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь!»;</li> <li>- мероприятия в рамках Международного дня прав человека «Я, мои права и обязанности» (квест, беседы, работа правового класса);</li> <li>- тренинг по формированию позитивных жизненных целей;</li> <li>- турнир знатоков прав: «Чтобы достойно жить»;</li> <li>- конкурс рисунков «Как сохранить здоровье?»</li> <li>- мероприятия в рамках акции «Знай свои права – управляй своим будущим!»;</li> <li>- диагностика уровня стремления подростков к риску;</li> <li>- выставка работ детей «Здоровый образ жизни – мой выбор»;</li> <li>- уроки права «Конституция РФ о межэтнических отношениях»;</li> <li>- тренинг «Преступление и наказание» по профилактике правонарушений и преступлений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка «Мы за здоровый образ жизни»</li> <li>- мероприятие «Терроризму – нет!»</li> <li>- выставка рисунков 1-4 классов «Мое счастливое детство».</li> <li>- квест «Жизнь – территория здоровья».</li> </ul> <p>Также в феврале т.г. с обучающимися 1 – 3 классов были организованы и проведены дидактические игры «Правила поведения или как я должен поступить?»</p>
<p>Внедрение в учебный процесс образовательных организаций учебных материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии терроризма и экстремизма в рамках преподавания предметов "Основы безопасности жизнедеятельности", "Обществознание", "Право", модулей, направленных на противодействие распространению экстремизма, профилактику терроризма и недопущению фактов национализма</p>	<p>В план воспитательной работы школы включен комплекс мероприятий по формированию культуры гражданской солидарности, противодействию экстремизму и терроризму, а также выработке мер, направленных на нормализацию межэтнических отношений, обеспечение безопасности обучающихся путем повышения безопасности их жизнедеятельности, формирование у обучающихся основ толерантного поведения, создание условий для активного включения учащихся школы в социально-экономическую культурную жизнь общества. В рамках ФГОС в 1 классах ведется курс внеурочной деятельности, «Тропинка к своему Я», на постоянной основе в школе в 4 классах ведется курс ОРКСЭ (основы религиозных культур и светской этики), также с 1- 4 класс в рамках реализации ФГОС НОО ведется курс внеурочной деятельности «Праздники, традиции, обычаи народов России», в рамках учебных предметов «Литературное чтение» и «Окружающий мир» проводятся уроки «Я и другие», «Что такое дружба?», «Мы вместе», «Почему важно быть толерантным?» и др. В 6, 8, 10 классах в рамках учебного предмета «Обществознание» в разделе «Нации и межличностные отношения» изучаются вопросы, связанные с этническими общностями, национальным самосознанием, межнациональным сотрудничеством, профилактики терроризма и недопущение фактов национализма и др. Также во внеурочную деятельность в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся включены занятия по предметной области ОДНКНР, которые реализуются через внеурочную деятельность классных руководителей, дополнительное образование. А также проводится работа узких специалистов. В рамках классных часов и уроков ОБЖ В рамках уроков ОБЖ в старших классах, согласно планированию, были проведены следующие занятия: «Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления», «Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму», «Общегосударственное противодействие</p>

	терроризму», Развитие идей толерантности, противодействия экстремизму осуществляется в том числе и через ученическое самоуправление «РДШ», свою деятельность строит согласно плану. Участники РДШ принимают активное участие во Всероссийских, краевых, районных акциях и мероприятиях.
Проведение обучающих семинаров, тренингов для специалистов, работающих с несовершеннолетними по организации профилактической работы противодействия экстремизму и терроризму в подростковой и молодежной среде	В рамках проведения Педагогических советов проводятся мастер-классы, с целью вовлечения учащихся в образовательную деятельность, скорейшую адаптацию школьников в условиях поликультурной среды.

Воспитательная работа в школе ориентируется на потенциал социума и приумножение сложившихся традиций. Самое первое и главное место в этой работе занимает семья. В практике школы используются массовые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса.

### **Проектная деятельность**

В рамках ФГОС большое внимание уделяется именно проектной деятельности как решающему фактору в формировании у учащихся умения учиться. В ходе посещения занятий ученики овладевают технологией проектной деятельности, выполняют индивидуальные и групповые проекты, которые затем представляются во время урочных и внеурочных занятий. Наиболее часто наши ученики в течение учебного года представляли информационные проекты, где готовым продуктом были буклеты, презентации, газеты, справочники и др. Большая часть созданных проектов носила практико-ориентированный характер и использовалась в учебной и воспитательной деятельности. Творческие проекты выполняли в этом году обучающиеся 5, 6 и 7 классов на уроках технологии и ИЗО. Во внеурочной деятельности данное направление реализуется через работу кружков и воспитательную работу классных руководителей. В этом году классные руководители реализовали проекты «Пусть всегда будет солнце», «Моя любимая мамочка», «Моя будущая профессия». Поэтому наши ученики очень достойно показали себя среди учащихся других школ в различные рода конкурсах, НОУ и др.: это и умение достойно представить свою работу, умение грамотного публичного выступления, участие в дискуссиях и т.д. Таким образом, именно проектная деятельность дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

*Отмечены следующие недостатки:*

- воспитательная работа классных руководителей с учащимися, склонными к совершению правонарушений, преступлений;
- участие родителей в воспитании школьников и в воспитательной работе школы.

По результатам анализа воспитательной работы школы за прошедший учебный год рекомендуется в 2022-2023 учебном году работать над совершенствованием воспитательной работы и устранением отмеченных недостатков.

*Выводы:*

План на 2021-2022 учебный год в основном выполнен. Педагогический коллектив приложил все

усилия для повышения качества образования, предупреждению неуспеваемости. Задачи, поставленные в начале года перед педагогическим коллективом, решены.

Исходя из проанализированного предлагаются следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
- совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания;
  - активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
  - через систему дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;
- реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
  - продолжение работы по привлечению учащихся в научно-исследовательскую работу и участию в научно-практических конференциях и олимпиадах;
  - формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
  - развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;
  - повышение образовательного потенциала обучающихся на основе использования проектной деятельности;
- усиление общекультурной направленности общего образования в целях адаптивных возможностей школьников;
- активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, используя возможности детского самоуправления в классах, объединений дополнительного образования, спортивных секций, родительского всеобуча, правового просвещения учащихся.
  - повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах.
- воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде через первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности, экологических проектах, эмоционально-нравственное отношение к природе;
  - совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
- воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- привлечение классными руководителями родителей к участию во внеурочной деятельности.
- применение классными руководителями новых форм проведения родительских собраний, качественно улучшающих их содержание.

#### IV. Содержание и качество подготовки

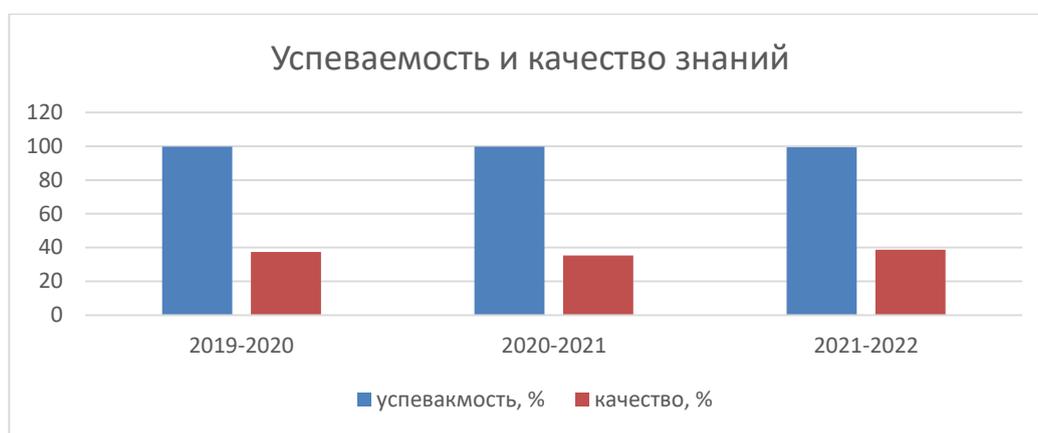
№п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 Учебный год
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года (для 2022-2023 – на конец 2022 года), в том числе:	353	349	324	327

	- начальная школа	159	143	127	121
	- основная школа	168	185	177	185
	- старшая школа	31	20	20	22
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	- начальная школа	-		7	
	- основная школа	1	1	-	
	- старшая школа	-		-	
3	Не получили аттестата				
	- об основном общем образовании	-	-	-	
	- о среднем общем образовании	-	1	-	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца				
	- в основной школе	3	3	2	
	- в средней школе	3	3	1	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ незначительно снизилась, при этом качество обучения стабильно.

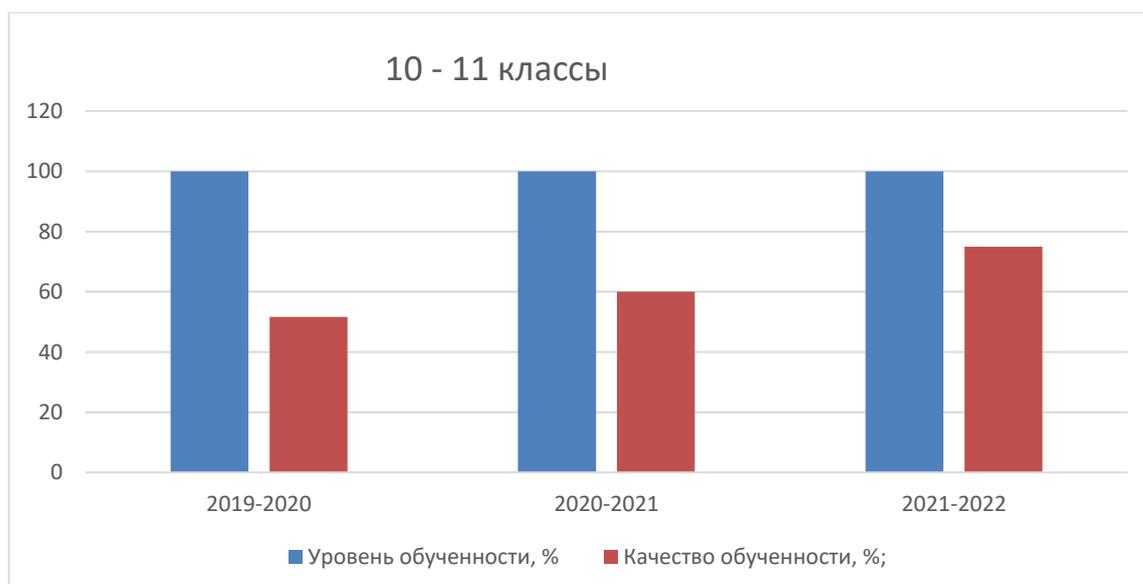
#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

	2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
	Успев., %	На «4» и «5», %	Успев., %	На «4» и «5», %	Успев., %	На «4» и «5», %
Начальная школа	100	46,2	100	37,1	97,8	46,1
Основная школа	99,4	28,6	99,5	30,4	100	31,1
Средняя школа	100	51,6	100	60,0	100	75,1
Всего	99,7	37,4	99,7	35,3	99,3	38,8



Класс	Уровень обученности, %			Качество обученности, %		
	2019-20 уч.год	2020-21 уч.год	2021-22 уч.год	2019-20 уч.год	2020-21 уч.год	2021-2022 уч.год
2	100	100	94,1	52,9	43,8	50,0
3	100	100	100	43,2	41,9	50,0
4	100	100	100	43,9	33,3	37,0
<b>2-4</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>97,8</b>	<b>46,2</b>	<b>37,1</b>	<b>46,1</b>
5	100	100	100	40,0	43,2	46,2
6	100	100	100	28,6	22,2	33,3
7	96,0	97,3	100	28,0	27,0	16,7
8	100	100	100	23,3	22,7	28,6
9	100	100	100	23,3	31,1	28,0
<b>5-9</b>	<b>99,4</b>	<b>99,5</b>	<b>100</b>	<b>28,6</b>	<b>30,4</b>	<b>31,1</b>
10	100	100	100	53,8	50,0	100
11	100	100	100	50,0	70,0	44,4
<b>10-11</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>51,6</b>	<b>60,0</b>	<b>75,0</b>
<b>2-11</b>	<b>99,7</b>	<b>99,7</b>	<b>97,8</b>	<b>37,4</b>	<b>35,3</b>	<b>38,8</b>

**Показатели качества образования по параллелям в динамике за 3 последних года**  
Динамика изменений очень хорошо видна на следующих диаграммах:



Таким образом, для реализации поставленных задач в школе имеется вся необходимая база. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики

проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими обучающимися, и обучающимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению, а также ознакомление с новой методической литературой.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего, основного общего и среднего общего образования, развитие ребенка в процессе образования. Достижение этих целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждом уровне обучения.

Однако необходимо отметить, что качество обученности, хотя и имеет положительную тенденцию, остаётся низким. В связи с этим задача усиления работы над повышением качества обученности учащихся остается актуальной.

В образовательном учреждении сформирована система подготовки обучающихся к олимпиадам. Все обучающиеся через информационный стенд «Научное общество обучающихся» систематически информируются о предстоящих олимпиадах школьного и муниципального уровня. Там же располагается информация о результатах школьного этапа Всероссийской олимпиады и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап проводится по всем предметам. Для проведения данного этапа используются задания, разработанные районными методическими объединениями. Количество участников школьного этапа всегда велико – по 4 человека от класса. Участники данного этапа, набравшие большее количество баллов и ставшие победителями и призёрами, принимают участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. На данном этапе количество участников ограничивается приказом отдела образования.

#### Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.год
Всего призёров и победителей	25	24	27	20
Из них победителей	3	3	6	1
Из них призёров	22	21	21	19

Результативность участия в муниципальном этапе стабильная, что можно видеть и в представленной диаграмме:



Тем не менее следует отметить, что по некоторым предметам обучающиеся никогда не принимают участие в муниципальном этапе:

- по информатике
- по экономике
- по экологии

Причина кроется, скорее всего, в отсутствии должной подготовки обучающихся по этим предметам, сложностью заданий (задания олимпиады по информатике рассчитаны на учащихся, углубленно изучающих программирование), отсутствием некоторых из них в учебном плане образовательного учреждения (экономика, экология), слабой мотивированностью обучающихся.

### Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-ого классов в 2022 году.

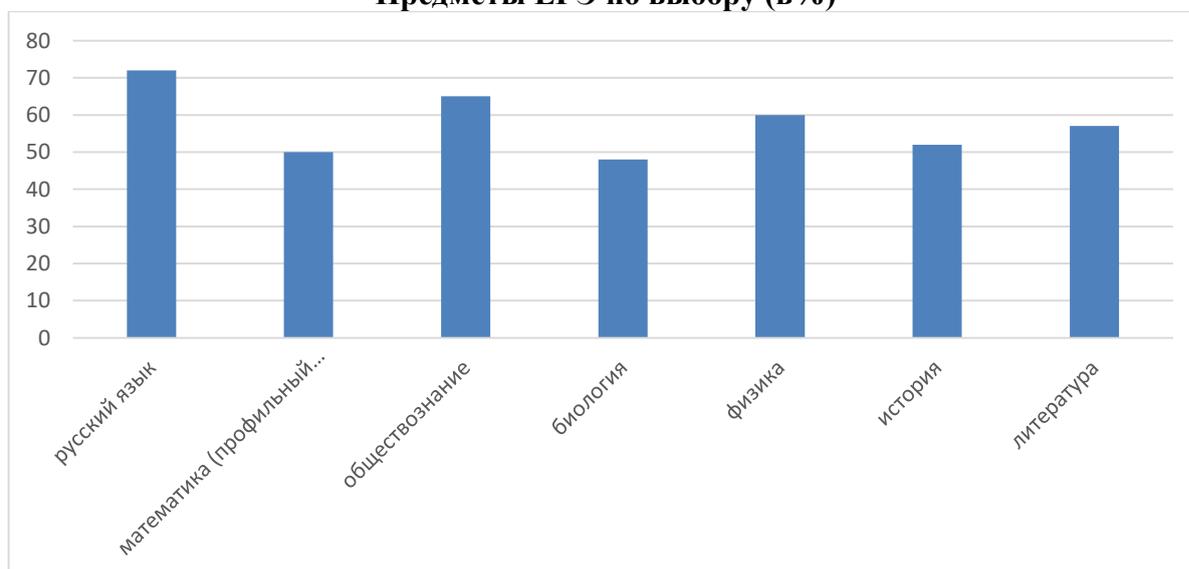
Государственная итоговая аттестация выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения, обнаружить пробелы учащихся в преподавании отдельных предметов, а также увидеть достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы. В соответствии с этим в школе в 2021/2022 учебном году был разработан план подготовки к итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов, который направлен на создание условий педагогической и психологической готовности учащихся выпускных классов к сдаче экзаменов.

В 2021/2022 учебном году проводились тренировочные и диагностические работы по математике и русскому языку, а также по предметам по выбору в форме ЕГЭ и ОГЭ. По каждому предмету было проведено от трех до четырех работ, что дало возможность учащимся более качественно подготовиться к итоговой аттестации. Выпускники средней школы сдавали экзамены в форме ЕГЭ и ГВЭ.

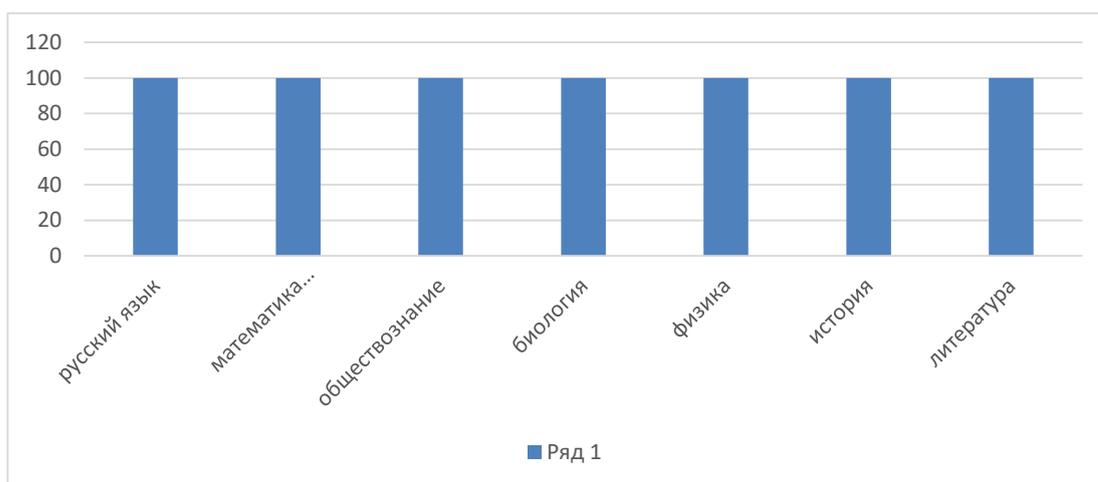
Данные о результатах ЕГЭ представлены в таблице и диаграммах:

Предметы	Сдававшие		Ср. балл
	чел.	%	
русский язык	9	100	72
математика (профильный уровень)	4	100	50
Математика (базовый уровень)	5	100	4
обществознание	7	100	65,0
биология	1	100	48,0
физика	1	100	60,0
история	2	100	52,0
литература	1	100	57,0

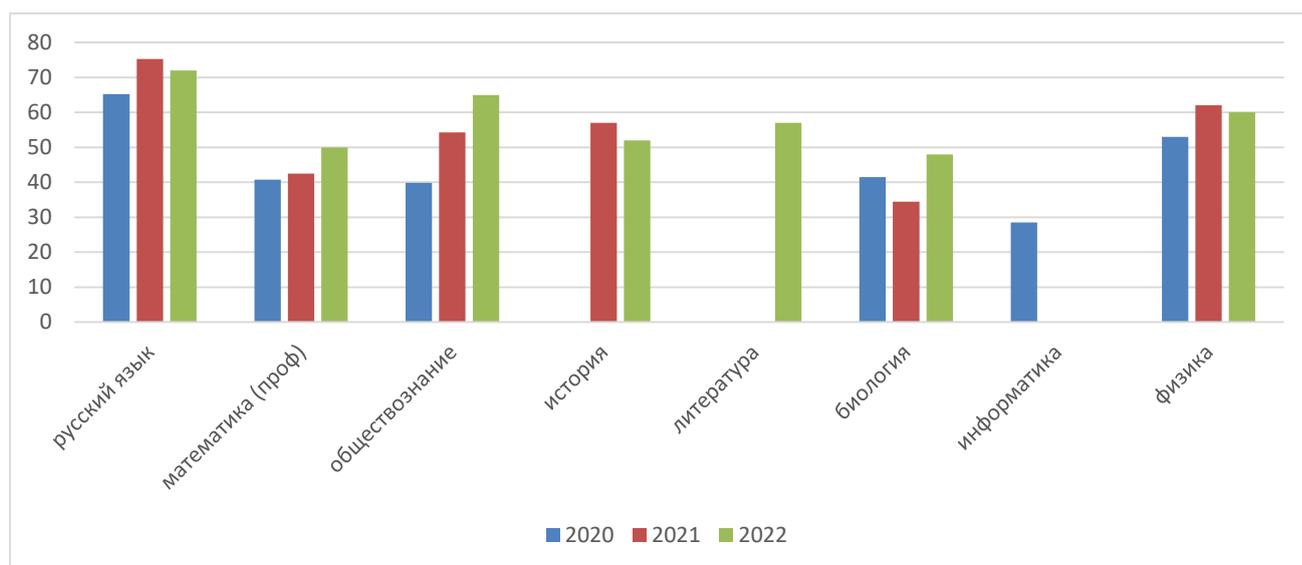
Предметы ЕГЭ по выбору (в%)



### Сдавшие ЕГЭ (%)



### Средний балл по предметам ЕГЭ



Из приведенных диаграмм видно, что показатели сдачи ЕГЭ стабильны. И лишь по истории, русскому языку и физике показатели незначительно поползли вниз. Тогда как по математике (профильной), обществознанию и биологии, наоборот выросли.

### Результаты ОГЭ

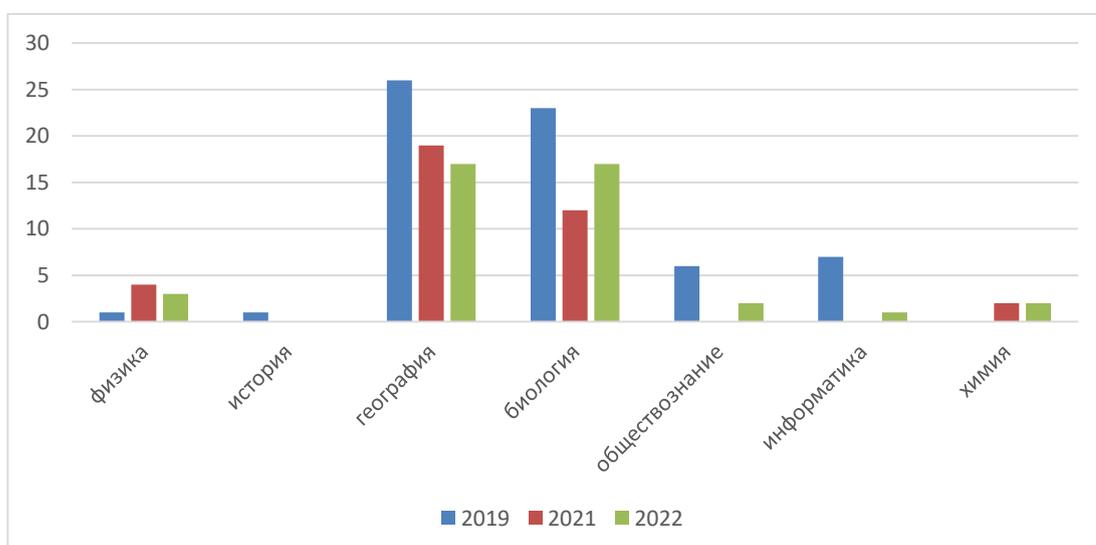
Поскольку, в 2020 году ОГЭ не проводилось вообще, а в 2021 году проводилось только по основным предметам: русский язык и математика, то в отчете приводим сравнительные данные за 2017-2018, 2018-2019 и 2020-2021 учебные годы.

## Обязательные предметы



### Предметы ОГЭ по выбору

Как видно из нижеприведенной диаграммы, наиболее популярными предметами среди девятиклассников являются биология и география. В 2022 году, как и в предыдущем, продолжилось сокращение количества учащихся, выбравших для сдачи предмет физика. По сравнению с 2021 годом предмет информатика сдавал один выпускник. Химию выбрали 2 человека. Химия и физика сложны при подготовке к экзаменам, но некоторые всё же выбирают их. И два человека выбрали предмет обществознание. А вот историю уже второй год подряд никто не выбирает.



## V. Востребованность выпускников

Анализ трудоустройства выпускников образовательного учреждения показал, что практически все они определяют с дальнейшим выбором учебного заведения или места работы. Однако следует отметить, что есть и такие выпускники, которые остаются неустроенными.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Не определены	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	27	9	5	13	18	6	10	1	1
2021	43	11	10	22	10	5	4	1	0
2022	25	12	1	12	9	7	1	1	0



**Выводы:** количество выпускников, поступающих в ВУЗы и ССУЗы стабильно.

## VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования определена Положением о внутренней системе оценки качества образования МОБУ СОШ № 3 р.п. Октябрьский, Положением о внутришкольном мониторинге качества образования, Программы внутреннего мониторинга качества образования на 2019-2023 годы.

Качество образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга.

### Начальная школа

В 1 классе обучение велось без обязательных домашних заданий. Во 2 и 3 классах время на выполнение домашних заданий составляло 1,5 часа, в 4 классе – 2 часа. Объем домашнего задания не превышал 50% аудиторной нагрузки по соответствующему предмету.

Проверка прохождения учебной программы по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, английский язык, физическая культура, изобразительное искусство, технология, музыка – показала, что работа учителей осуществлялась согласно планированию, значительных расхождений нет.

Обучение велось в режиме пятидневной недели, 1, 3 и 4 классы обучались в первую смену, 2 классы – во вторую смену. С 01.09.2022 все с первой смены.

В начальной школе осуществлялась реализация УМК «Школа России».

Предмет	Класс	Уровень обученности %	Качество знаний %
Русский язык	2а класс	85,7	50,0
	2б класс	100	61,1
	3а класс	100	35,7
	3б класс	100	64,3
	4а класс	100	50,0
	<b>всего</b>	<b>97,9</b>	<b>51,9</b>
Литературное чтение	2а класс	93,8	75,0
	2б класс	100	77,8
	3а класс	100	57,1
	3б класс	100	71,4
	4а класс	100	73,1
	<b>всего</b>	<b>98,9</b>	<b>71,6</b>
Математика	2а класс	87,5	56,3
	2б класс	100	61,1
	3а класс	100	50,0
	3б класс	100	64,3
	4а класс	100	50,0
	<b>всего</b>	<b>97,7</b>	<b>55,7</b>
Окружающий мир	2а класс	93,8	68,8
	2б класс	100	77,8
	3а класс	100	42,9
	3б класс	100	100
	4а класс	100	61,5
	<b>всего</b>	<b>98,9</b>	<b>69,3</b>
Английский язык	2а класс	100	62,5
	2б класс	100	76,5
	3а класс	100	53,8
	3б класс	100	78,6
	4(1) класс	100	58,3
	4(2) класс	100	50,0
	<b>всего</b>	<b>100</b>	<b>63,6</b>

Физическая культура	2а класс	100	100
	2б класс	100	100
	3а класс	100	100
	3б класс	100	100
	4а класс	100	100
	<b>всего</b>	<b>100</b>	<b>96,6</b>
Технология	2а класс	100	100
	2б класс	100	100
	3а класс	100	78,6
	3б класс	100	100
	4а класс	100	100
	4б класс	100	100
<b>всего</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	
Изобразительное искусство	2а класс	100	100
	2б класс	100	100
	3а класс	100	92,9
	3б класс	100	100
	4а класс	100	100
	<b>всего</b>	<b>100</b>	<b>98,8</b>
Музыка	2а класс	100	100
	2б класс	100	100
	3а класс	100	100
	3б класс	100	100
	4а класс	100	100
	<b>всего</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Мониторинг уровня обученности, т.е. сформированности системы качества знаний, мотивации учебной деятельности ребёнка, носил как диагностический, так и прогностический характер и проводился со стороны администрации (итоговые контрольные срезы по математике и русскому языку за четверть). Это позволяло принимать нужные управленческие решения в плане организации методической или другого вида помощи учителю, обеспечивало корректировку учебного процесса.

Для обучающихся 4-х класса в учебный план включен курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Реализовывались 3 модуля: «Основы православной культуры», «Основы светской этики» и «Основы мировых религиозных культур». Изучение данного предмета направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, формирование их мировоззрения и нравственной культуры на основе духовно-нравственных ценностей народов России, традиционных российских религий или на нерелигиозной мировоззренческой основе. Выбранный модуль по основам православной религии реализует нравственное воспитание ребенка на основе православной этики и морали, развивает философское мышление и восприятие мира.

#### Основная школа

Предмет	Класс	Уровень обученности %	Качество знаний %
Русский язык	5а	100	31,3
	5б	100	71,4
	6а	100	43,8
	6б	100	70,0
	7а	93,3	35,3
	7б	100	22,2
	8а	100	42,9
	8б	100	44,4

	9а	100	70,8
	<b>всего</b>	<b>100</b>	<b>49,1</b>
Родной язык	5а	100	87,5
	5б	100	95,2
	6а	100	62,5
	6б	100	80,0
Литература	5а	100	50,0
	5б	100	76,2
	6а	100	56,3
	6б	100	75,0
	7а	100	64,7
	7б	100	50,0
	8а	100	57,1
	8б	100	61,1
	9а	100	70,8
	<b>всего</b>	<b>100</b>	<b>63,3</b>
Литература Восточной Сибири	5а	100	100
	5б	100	95,2
	6а	100	56,3
	6б	100	80,0
	<b>всего</b>	<b>100</b>	<b>83,6</b>
Английский язык	5а	100	37,5
	5б	100	81,0
	6а	100	50,0
	6б	100	65,0
	7а	100	37,5
	7б	100	33,3
	8а	100	35,7
	8б	100	38,9
	9а	100	59,1
	<b>всего</b>	<b>100</b>	<b>50,3</b>
Математика	5а	100	31,3
	5б	100	81,0
	6а	100	50,0
	6б	100	40,0
	5-6в	100	80,0
	<b>всего</b>	<b>100</b>	<b>53,8</b>
Алгебра	7а	100	31,3
	7б	100	27,8
	8	100	35,7
	9а	100	38,9
	9б	100	29,2
	<b>всего</b>	<b>100</b>	<b>32,2</b>
Геометрия	7а	100	31,3
	7б	100	27,8
	8	100	35,7
	9а	100	38,9
	9б	100	45,8
	<b>всего</b>	<b>100</b>	<b>36,7</b>
Информатика	5а	100	62,5

	5б	100	100
	6а	100	75,0
	6б	100	95,0
	7а	100	94,0
	7б	100	100
	8а	100	92,9
	8б	100	88,9
	9а	100	90,9
	<b>всего</b>	<b>100</b>	<b>89,4</b>
Физика	7а	100	40,0
	7б	100	27,8
	8	100	50,0
	9а	100	44,4
	9б	100	45,5
	<b>всего</b>	<b>100</b>	<b>41,4</b>
Химия	8а	100	50,0
	8б	100	44,4
	9а	100	54,5
	<b>всего</b>	<b>100</b>	<b>50,0</b>
История	5а	100	62,5
	5б	100	95,2
	6а	100	56,3
	6б	100	60,0
	7а	100	41,2
	7б	100	50,0
	8а	100	57,1
	8б	100	61,1
	9а	100	66,7
	<b>всего</b>	<b>100</b>	<b>62,7</b>
Обществознание	5а	100	68,8
	5б	100	100
	6а	100	62,5
	6б	100	85,0
	6в	100	100
	7а	100	56,3
	7б	100	55,6
	8а	100	85,7
	8б	100	66,7
	9а	100	62,5
	<b>всего</b>	<b>100</b>	<b>72,6</b>
	Биология	5а	100
5б		100	85,7
6а		100	56,3
6б		100	65,0
7а		100	64,7
7б		100	55,8
8а		100	57,1
8б		100	55,6
9а		100	50,0
<b>всего</b>		<b>100</b>	<b>60,4</b>

География	5а	100	56,3
	5б	100	90,5
	6а	100	68,8
	6б	100	75,0
	6в	100	100
	7а	100	41,2
	7б	100	55,6
	8а	100	50,0
	8б	100	66,7
	9б	100	72,2
	<b>всего</b>	<b>100</b>	<b>66,5</b>
Музыка	5а	100	93,8
	5б	100	100
	6а	100	93,3
	6б	100	100
	7а	100	100
	7б	100	88,9
	8б	100	85,7
	8б	100	100
	<b>всего</b>	<b>100</b>	<b>95,7</b>
Изобразительное искусство	5а	100	100
	5б	100	100
	6а	100	93,8
	6б	100	80,0
	7а	100	93,8
	7б	100	83,3
	8а	100	92,9
	8б	100	77,8
	<b>всего</b>	<b>100</b>	<b>92,4</b>
Физическая культура	5а	100	93,8
	5б	100	95,2
	6а	100	81,3
	6б	100	100
	7а	100	100
	7б	100	100
	8а	100	92,9
	8б	100	88,9
	9а	100	87,5
	<b>всего</b>	<b>100</b>	<b>93,5</b>
ОБЖ	5а	100	81,3
	5б	100	100
	6а	100	75,0
	6б	100	80,0
	7а	100	81,3
	7б	100	50,0
	8а	100	85,7
	8б	100	83,3
	9а	100	90,9
	<b>всего</b>	<b>100</b>	<b>81,4</b>
Технология	5а	100	87,5

5б	100	100
6а	100	90,9
6б	100	94,5
7а	100	100
7б	100	92,9
8а	100	78,6
8б	100	66,7
9а	100	77,3
<b>всего</b>	<b>100</b>	<b>88,0</b>

Средняя школа

Предмет	Класс	Уровень обученности %	Качество знаний %
Русский язык	10	100	100
	11	100	77,8
	<b>всего</b>	<b>100</b>	<b>90,0</b>
Литература	10	100	100
	11	100	100
	<b>всего</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Греческий язык	10	100	100
	11	100	88,9
	<b>всего</b>	<b>100</b>	<b>95,0</b>
Алгебра	10	100	100
	11	100	50,0
	<b>всего</b>	<b>100</b>	<b>80,0</b>
Геометрия	10	100	100
	11	100	50,0
	<b>всего</b>	<b>100</b>	<b>80,0</b>
Информатика	10	100	100
	11	100	100
	<b>всего</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Физика	10	100	100
	11	100	66,7
	<b>всего</b>	<b>100</b>	<b>85,0</b>
Химия	10	100	100
	11	100	100
	<b>всего</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
История	10	100	100
	11	100	100
	<b>всего</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Обществознание	10	100	100
	11	100	88,9
	<b>всего</b>	<b>100</b>	<b>95,0</b>
Биология	10	100	100
	11	100	100
	<b>всего</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
География	10	100	100
	11	100	100
	<b>всего</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Физическая культура	10	100	94,1
	11	100	100
	<b>всего</b>	<b>100</b>	<b>95,0</b>
МХК	10	100	100
	11	100	100
	<b>всего</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
ОБЖ	10	100	100
	11	100	100
	<b>всего</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 92,7 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 97,0 процентов.

### VII. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров всего развития, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в МОБУ СОШ №3 создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал МОБУ СОШ №3 динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2022 году педагогический коллектив школы составлял 39 работников. Кадровая ситуация в образовательном учреждении стабильна, вакансий нет. Из педагогов, работающих в коллективе, на конец года имеют высшую категорию 9 педагогов, первую – 18 педагогов, 4 аттестованы на соответствие занимаемой должности, 6 молодых специалиста, работающих второй год



Данные об уровне образования педагогических работников представлены в таблице и на диаграмме:

Высшее образование	Среднее специальное	Получают педагогическое на базе среднего
23 чел.	11 чел.	3 чел.



Приведенные данные позволяют сделать вывод о том, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Образование всех педагогов соответствует преподаваемому предмету.

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

### Повышение квалификации педагогических кадров

Понимание высокой профессиональной миссии учителя в наши дни предполагает совершенствование его базового и постдипломного образования. Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей.

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

В течение 2022 года 25 педагогов прошли курсовую подготовку по разнообразной тематике.



Анализ прохождения курсовой подготовки показал, что количество педагогов, проходящих обучение в течение учебного года, возросло. Тематика курсов разнообразна, а содержание их отвечает реальным потребностям. Анализ посещенных уроков показал, что практически все

педагоги, прошедшие курсовую подготовку и получившие новые знания, систематически применяют их на практике.

Вместе с тем необходимо отметить, что большинство курсов, по которым проходят подготовку педагоги, проводится в дистанционной форме.

Система работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в межкурсовой период строилась исходя из анализа кадровой ситуации с учётом выявленных профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

Мероприятия, проведённые в образовательном учреждении в рамках системы повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, были запланированы в школьных методических и районных методических объединениях. МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;
- участие в профессиональных конкурсах.

Педагоги школы активно занимаются инсталляцией своего опыта.

В нижеприведённой диаграмме представлены данные по обобщению педагогического опыта на различных уровнях в сравнении за три года.



Из диаграммы видно, что в количество участия на всероссийском уровне остаётся стабильным, на региональном возросло, а в районных мероприятиях существенно снизилось. Причиной роста на региональном уровне явилась работа над апробацией рабочих программ по обновленному ФГОС.

## **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16589 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 5626 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебники	5626	4491
2	Учебные пособия	1964	59
3	Художественная	8673	585
4	Справочная	326	31

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### IX. Оценка материально-технической базы

Исходя из анализа прошлого года, работа по данному направлению была направлена на решение следующей задачи:

- создание благоприятных условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО

#### Сведения о материально-технической базе учреждения

Наименование	Кол-во
Число зданий и сооружений	2 шт
Общая площадь всех помещений	2443 кв.м
Число классных комнат	17 шт.
Их площадь	918 кв.м
Число мастерских	3 шт
В них мест	35
Наличие спортивных залов	1
Наличие музея	1
Наличие столовой или буфета	1
Число посадочных мест в столовой	66
Число книг в библиотеке, включая учебники	16589
Число учебников	5626
Число кабинетов информатики	1
В них рабочих мест	13
Число персональных ЭВМ	83
Из них используются в учебных целях	79
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	0
Из них используются в учебных целях	0
Число переносных компьютеров	66
Из них используются в учебных целях	64
Тип подключения к сети Интернет	спутниковое
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	71
Из них используются в учебных целях	67
Наличие электронной почты	да
Наличие пожарной сигнализации	да
Число огнетушителей	24

## Результаты анализа показателей деятельности организации

*Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.*

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	328
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	121
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	185
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	22
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	109 (36,3%)
Средний(первичный) балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	10,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	50,0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (11,1%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	29(18,6%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25(7,6%)
— муниципальный		
— регионального уровня		
— федерального уровня		2 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 (6,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество	человек	39
педагогов:		2
– с высшим образованием		21
– высшим педагогическим образованием		0
– средним профессиональным образованием		

– средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		9 (23,1%)
– первой		18 (46,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (7,7%)
– больше 30 лет		18(46,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (10,2%)
– от 55 лет		13(33,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39(100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	327 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,4

### Выводы

Анализ показателей указывает на то, что МОБУ СОШ № 3 имеет достаточную инфраструктуру, и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МОБУ СОШ № 3 укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Согласно сделанным выводам на следующий год можно поставить следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.
4. Продолжить работу над методической темой школы.
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных обучающихся.
6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке обучающихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
7. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
8. Усовершенствовать программу наставничества.
9. Использовать информационные технологии для повышения качества образования.
10. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

*Рассмотрено на педагогическом совете 10 февраля 2023 года*