

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа №3 р.п.Октябрьский

Рассмотрено:

На заседании ШМО гуманитарного
Цикла МОБУ СОШ №3
Протокол № «8» от «28» августа 2024 г.

Утверждено:
директор МОБУ СОШ №3
И.С. Галицкая
Приказ № 0-128/МОБУ СОШ №3 от 28.08.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Изучаем английский»**

Возраст детей 7-11 лет

Разработчик:

педагог дополнительного
образования

Баженова Ирина Геннадьевна

р.п.Октябрьский
2024

Оглавление

Информационная карта	3
Пояснительная записка.....	4
Календарный учебный график.....	11
Учебно-тематический план.....	12
Содержание программы.....	13
Оценочные материалы.....	16
Методическое обеспечение.....	18
Материально-техническое обеспечение	20
Список литературы	21

Настоящая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Изучаем английский» разработана с учетом Конвенции о правах ребенка (принята резолюцией № 44/55 Генеральной Ассамблеей ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.); Конституции Российской Федерации; Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»; Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р.; Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. СанПиН 2.4.4.3172-14., утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41; Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации/ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; Устава МОБУ СОШ №3 р.п.Октябрьский

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Изучаем английский» имеет **социально-педагогическую направленность.**

Содержание программы реализуется с помощью воспитания интереса к овладению иностранным языком, формирования гармоничной личности, развития психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению. Программа призвана помочь ребенку

стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

Актуальность данной программы заключается в том, что изучение английского языка продиктовано потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в ВУЗах, средней, старшей, но и в начальной школе.

Раннее изучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. "Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей у детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения иностранного языка." [Л.В. Щерба] Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания, воспитания.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

Педагогическая целесообразность программы «Изучаем английский» определена тем, что наряду со *знаниевым компонентом* (функциональной грамотностью младшего школьника – умением читать и писать и т.д.) в содержании обучения представлен *деятельный компонент*: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные

действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Овладение *умениями учиться и познавать* является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы.

Цели и задачи программы

Цель - Создание условий по формированию языковых способностей, развитие индивидуальности учащихся и их коммуникативных навыков с использованием лингвострановедческого материала по английскому языку.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
- расширять лингвистический кругозор учащихся (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
- приобщать к культуре стран изучаемого языка;

Развивающие:

- развивать элементарные навыки устной речи на иностранном языке;
- формировать личностные качества, эмоциональную сферу учащегося, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развивать познавательные способности,.

Воспитательные:

- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- воспитывать любовь и интерес к английскому языку;
- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- воспитывать и развивать личность посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

Отличительная особенность программы состоит в максимальном наполнении музыкально-песенным материалом. Опыт работы с детьми младшего школьного возраста показывает, что музыка способствует лучшему запоминанию лингвистического материала. С одной стороны, музыка приносит огромный энергетический заряд, эмоциональную насыщенность создает благотворную атмосферу на занятии. С другой стороны, речь и музыка имеют одинаковые параметры: интонацию, ударение, фразовое строение, темп. Музыкальная составляющая программы позволяет расширить игровой учебный материал. Сделать его наиболее привлекательным, облегчает преодоление языковых трудностей у ребенка.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 7-11 лет.

Занятия проводятся:

- для групп 1 года обучения недельная нагрузка – 2 ч (1 раз в неделю) -68 ч в год;

Количество детей в группе – 8-12 человек.

Сроки реализации образовательной программы –1 год. Программа рассчитана на один год обучения, количество часов - 68. Занятия проводятся два раза в неделю по 40 минут.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- в парах;
- групповая;
- индивидуально–групповая.

Формы занятий:

- традиционное занятие;
- конкурс, игра;
- стихотворные примеры, рифмовки;
- диалог/ дискуссия;
- театрализованное представление;
- открытый урок.

Приемы и методы организации образовательного процесса:

- словесный-практический (устное изложение, беседа и т. д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение).

Дидактический материал, используемый в процессе организации занятий: специально оборудованный кабинет, наличие музыкально-воспроизводящей аппаратуры, фонотека (флэш-носитель, компакт-диски) с различными аутентичными произведениями, раздаточный и демонстрационный материал.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате первого года обучения дети **будут знать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка
- основные правила чтения и орфографии;
- основные значения изученных лексических единиц
- особенности интонации основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
- признаки изученных грамматических явлений: артикли a/an, the, множественное число существительных, глагол havegot, tobe, модальный глагол can, глаголы в PresentSimple, структура thereis/thereare в вопросительной и отрицательной форме, личные и притяжательные местоимения, указательное местоимение this, числительные от 1 до 12

В результате первого года обучения обучающиеся **будут уметь:**

Говорение:

- правильно произносить все звуки
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие), объем- 2-3 фразы с каждой стороны
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу (3-5 фраз)

- рассказать о себе, о своей стране, друге по образцу (3-5 фраз)

Аудирование

- понимать на слух речь педагога, учащихся,
- понимать основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность

Чтение

- читать по транскрипции
- пользоваться англо-русским словарем
- читать по правилам согласные
- читать вслух, соблюдая правила произношения и интонации
- читать с полным пониманием короткие тексты

Письмо

- писать все буквы английского алфавита «полупечатным» шрифтом
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова
- сообщать в письменном виде элементарные сведения о себе.

Формы диагностики результатов:

- ежедневные наблюдения на занятиях;
- открытый урок;
- тестирование;
- конкурсная деятельность.

Форма подведения итогов:

За период обучения воспитанники получают определенный объем знаний, умений и навыков, качество которых проверяется диагностикой. Ежегодно проводится творческий отчет о работе педагога и детей, сделанной за весь учебный год в форме театрализованного представления для родителей. Педагог подводит итог всей учебно-воспитательной работы, делает анализ творческих достижений детей. В конце учебного года проводится аттестация учащихся в виде контрольного теста.

Учебно-тематический план

№	ТЕМА	Общ. кол-во ч.	теория	практика
1	Вводное занятие.	1	1	
	Знакомство с участниками творческого объединения; Приветствие, прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета		1	1
2	Подготовка и проведение «Праздника алфавита»	14	5	9
	Introducing the English alphabet. A telegram. How are you? I like playing. Sing a song “A, B.C”		1 1 1 1 1	2 2 2 2 2
3	Давайте познакомимся.	15	5	10
	Hello my friend! Where are you from? You are nice! Are you good at sport? Sing a song “If you happy and you know it”		1 1 1 1 1	2 2 2 2 2
4	Страна изучаемого языка.	8	3	5
	Welcome to England. London. Olympic games!		1 1 1	1 2 2
5	Счет от 1-12.	10	4	6
	Numbers 1-10 Поem ‘One, two, three, four’. Talking about Seasons and weather. My favorite weather.		1 1 1 1	1 1 2 2
6	Животные.	10	4	6
	Domestic and wild animals. My favorite animal. I have got a pet. Поem ‘Brave Bim’		1 1 1 1	2 2 1 1
7	Я и моя семья.	8	3	5
	Talking about my family members. I have got a family. I can help my mother!		1 1 1	2 1 1
8	Итоговое занятие.	2	1	1
	Тестирование по изученным темам. Подведение итогов года.		0.5 0.5	1
9	Итого:	68	26	42

Содержание программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изучаем английский» составлена на основе следующих учебных пособий «Английский язык» учебник для 2 класса в 2 ч. Кузовлев В.П. и «Счастливым английским. ру» Кауфман К.И. И имеет 6 разделов.

Название раздела	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
1. Подготовка и проведение «Праздника алфавита»	Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание. Числительные 1-9	- Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). - Воспроизводят наизусть фразы рифмовок, песен. - Воспроизводят графически и каллиграфически буквы английского алфавита печатным шрифтом). - Считают до 9, следуют простым командам - Sit down, Stand up, come to the board и т.д. - Проверка знаний на пройденную тему в виде инсценировки «Праздник алфавита».
2 Давайте познакомимся.	Изучение речевых клише для завязывания нового знакомства. Изучение карты России. Изучение прилагательных, при помощи которых можно описать друга. Виды спорта.	-Воспроизводят рифмовки, фразы, песни. -Изучают правила чтения и повторяют изученные буквы. -Учат наизусть виды спорта (skate, ski). -Ведут диалог-расспрос на тему «Откуда ты?» - Рассказывают о своём друге. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Проверка знаний на пройденную тему в виде диалога между участниками.
3. Страна изучаемого языка	3.Изучение карты Великобритании, Лондона. Вспоминаем Олимпийские игры.	-Изучают правила чтения и повторяют изученные буквы. -Знакомятся с Великобританией и крупными городами. - Знакомятся с королевой Великобритании -Изучают достопримечательностей и знаменитых писателей Великобритании. - Разговаривают о Олимпийских играх и их талисманах. -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с

		<p>точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -Проверка знаний на пройденную тему в виде рассказа о любимом городе.
4. Счет 1-12	<p>Счет от 1-12. Изучение погоды и времен года. Выбираем любимое время года. Стихотворение про счет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Вспоминают английский алфавит. -Изучают правила чтения и повторяют изученные буквы. -Учат числительные 1-12. -Ведут диалог-расспрос о своем любимом времени года. -Оперируют лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен и стихов. -Вербально или невербально реагируют на услышанное. -Различают звуки t от th. -Пишут с опорой на образец слова. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. -Проверка знаний на пройденную тему в виде рассказа стихотворения «Счет»
5. Животные	<p>Дикие и домашние животные. Любимое животное. Мой питомец. Стихотворение «Храбрый Бим»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Изучают правила чтения и повторяют изученные буквы. -Ведут диалог-расспрос о любимом животном. - Рассказывают, чем отличается дикое животное от домашнего питомца. -Знакомятся с названиями животных squirrel, parrot, fish, mouse, rabbit, говорят, что умеют делать. -Использую конструкцию I've got в утвердительных предложениях и в вопросах Have you got a...? - Оперируют активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты стихов, песен. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Пишут буквы. - Делают рисунки. -Проверка знаний на пройденную тему в виде рассказа о своем любимом животном по плану.
6.	<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена. Как</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Изучают правила чтения и повторяют изученные буквы.

Я и моя семья.	дарить подарки. Как помочь маме дома.	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог-расспрос о обязанностях по-дому. - Изучают лексику по теме дом (wash the dishes, watered the flowers) - Использую конструкцию I've got в утвердительных предложениях и в вопросах Have you got a...? - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Учатся как поздравлять с днем рождения. - Разыгрывают диалоги по теме. - Записывают с опорой на образец новые слова, выражения. - Записывают новые слова. - Овладевают основными правилами чтения и орфографии, пробуют читать простейшие диалоги. - Различают звуки и буквы. - Делают рисунки. - Проверка знаний на пройденную тему: рисунок семейного «Дерева». - Тестирование по изученному материалу.
----------------	--	---

Оценочные материалы

К концу 1 и 2 года обучения учащиеся:

Должны знать:	Должны уметь:	Должны владеть:
<p>-правила поведения и культуру поведения на уроках английского языка;</p> <p>-представления о культурном достоянии англоязычных стран;</p> <p>-как найти на карте страны изучаемого языка и континенты;</p> <p>-представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников;</p> <p>-наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы;</p> <p>-лексику по изученным темам;</p>	<p>- распознавать открытый и закрытый типы слогов;</p> <p>- согласные и гласные буквы и их основные сочетания;</p> <p>- читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;</p> <p>-воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;</p> <p>- пользоваться грамматическим материалом в устной и письменной речи;</p> <p>-читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</p> <p>- систематизировать слова по тематическому принципу</p> <p>- понимают на слух высказывания.</p>	<p>-первоначальным опытом межкультурной коммуникации;</p> <p>- каллиграфией и орфографией;</p> <p>- разными способами коммуникации;</p> <p>-достаточным лексическим материалом, для выражения межкультурной коммуникации;</p>

Оценочные материалы

Виды контроля:

В начале учебного года для определения уровня развития детей, их готовности к изучению английского языка, проводится беседа.

Текущий контроль: проводится контрольный урок после изучения каждого раздела для определения степени усвоения учащимися учебного материала.

Критерии оценки:

Высокий уровень «excellent»: ребенок самостоятельно описывает предмет, используя изученную лексику. Свободно высказывается по изученным темам. Использует прилагательные при описании предметов. Правильно строит предложения (подлежащее, сказуемое, дополнение). Понимает и выполняет команды и просьбы педагога. Знает песенки, стихи, рифмовки. Знает и умеет читать несложные слова.

Средний уровень «verygood»: ребенок самостоятельно строит высказывания по изученным темам, описывает предмет. Использует прилагательные при описании. Допускает небольшие нарушения в произношении, допускает одну – две ошибки в переводе слов, выражении команд. Строит предложение с небольшими синтаксическими ошибки в порядке слов. Знает песенки, стихи, рифмовки. Знает несложные слова, умеет их читать.

Низкий уровень «good»: ребенок строит высказывания по изученным темам, описывает предмет, с помощью взрослого. Допускает нарушения в произношении, ошибки в грамматике (не знает порядок слов в английском предложении или не понимает его). Знает песенки, стихи, рифмовки. Знает перевод изученных слов, не всегда может их читать. Понимает и выполняет просьбы и команды.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы и методы учебно- воспитательного процесса	Методические и дидактические материалы	Техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
1.	Введение. Организационное занятие	Инструктаж по т/б; беседа; групповая форма занятий	Словесный; наглядный; объяснительно- иллюстрированный, игровой	Инструкции по т/б; литература по английскому языку; диски.	компьютер, аудиозаписи.	Обсуждение
2.	Подготовка и проведение «Праздника алфавита»	групповая форма занятий, индивидуально- групповая,	Словесный Наглядный; объяснительно- иллюстрированный, игровой	Карточки с буквами и звуками.	Стол, стулья, музыкальный центр	Театрализованное представление.
3.	Страна изучаемого языка.	Беседа; групповая форма занятий	Словесный Наглядный Объяснительно- иллюстративный	Специальная Литература, фотографии достопримечательно- стей, видеозаписи.	компьютер	Игра.

4.	Давайте познакомимся.	Беседа; групповая и индивидуальная форма занятий	Словесный; наглядный; игровой, словесно-практические	Карточки и картинки по теме. Видеозаписи.	компьютер	Беседа.
5.	Счет 1-12	Беседа, отработка упражнений; индивидуальная форма занятий.	Словесный; наглядный; групповой,	Карточки по теме.	стол, стулья	Тестирование.
6	Животные.	индивидуально-групповая, групповая форма занятий	Словесный; наглядный; объяснительно-иллюстрированный	Карточки с изображением животных.	стол, стулья.	Контрольная работа.
7.	Я и моя семья.	Групповая и индивидуальная форма занятий	Словесный; наглядный; объяснительно-иллюстрированный, игровой	Карточки и плакаты с изображением членов семьи.	компьютер, стол, стулья.	Театрализованное представление.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете детского клуба «Ракета». В распоряжении творческого объединения:

- специально оборудованный кабинет;
- наличие музыкально-воспроизводящей аппаратуры;
- наличие наглядных материалов;
- фонотека (аудио - кассеты, компакт-диски) с различными аутентичными произведениями;
- по возможности –проектор.

Список литературы

Нормативные документы

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией № 44/55 Генеральной Ассамблеей ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.).
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
4. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р.
5. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года.
6. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации / Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
8. Письмо Министерства образования Нижегородской области от 30.05.2014 № 316-01-100-1674/14 «О направлении методических рекомендаций / Методические рекомендации по разработке ОП ОО ДО».
9. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, организации, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.3172-14. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41.
10. Устав МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района».

Список использованной литературы

1. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64с.
2. Бим, И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам/И. Л. Бим// Иностранные языки в школе. – 2001. - №4. – С. 5-7.
3. *Евсеева, М.Н.* Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006. - 128с.
4. Куликова, О.Л. Структура коммуникативных умений детей 5–7 лет / О.Л. Куликова // Актуальные вопросы современного образования: сборник материалов Междун. научн. конфер. – Ставрополь: Тираж, 2013. – С. 44-53.
5. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.
6. Лашкова, Л.Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста/ Л. Лашкова //Дошкольное воспитание. - 2009. №3. – С.34-39.
7. Микляева, Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: методическое пособие/ Н. В. Микляева. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 96с..
8. Негневицкая, Е. И. Язык и дети/ Е. И. Негневицкая, А. М. Шахнарович. – М.: Наука, 1981. - 111 с.
9. Никитенко, З. Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе: монография. – М.: МПГУ, 2011. – 192с.
10. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304с.
11. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.

12. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009. - 80с.

Литература для детей.

1. <https://lingualeo.com/ru>
2. Английский язык. Учебник для 2 класса в 2 ч. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. и др.
3. HotEnglish — ежемесячный журнал
4. УМК «Счастливый английский.ру» Кауфман К.И.

