

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 3 р.п.Октябрьский

СОГЛАСОВАНА

Руководителем ЦОЦиГП

Шабанова Н.А. / Шабановой Н.А.

30.08.2023



УТВЕРЖДЕНА

Директором МОБУ СОШ № 3

р.п. Октябрьский

Гашинская Н.С. / Гашинская Н.С./

Приказ № О – 156 от 31.08.2023



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Шахматы»

Возраст учащихся: 7-11 лет

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень освоения программы: стартовый

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Шардакова Наталья Сергеевна,

Педагог дополнительного образования

р.п. Октябрьский
2023 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Информационные материалы

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее – Программа) составлена на основе личного опыта педагогов, в соответствии с документами в сфере образования:

1. Конвенция о правах ребёнка (Генеральная Ассамблея ООН 05.12.1989, ратифицирована Верховным Советом СССР).
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017г. №617-р).
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);
5. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа **«Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность**

Обучение по этой программе позволяет наиболее полно использовать спортивный и зрелищный компоненты шахмат, их соревновательную сущность, игровой и творческий характер, которые стимулируют желание ребенка победить.

1.3. Актуальность

Создания данной общеобразовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. Кроме этого, данная программа позволяет нивелировать фактор родительской неосведомленности относительно пользы игры в шахматы, помочь ребенку познакомиться с предметом, выявить и поддержать талантливых учащихся.

Актуальность состоит в том, что стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения игре в шахматы, имеют не абстрактное, а прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление. Задачи согласуются с приоритетными направлениями работы, заявленными в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Одним из таких направлений является «система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности».

Занятия по данной программе способствуют сохранению физического и психического здоровья учащегося, его успешности и адаптации в обществе, помогают наиболее полно раскрыть свои возможности, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

1.4. Отличительные особенности

Программа способствует повышению эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных

образовательных стандартов, развивает формы включения учащихся в физкультурно-спортивную, игровую деятельность.

Отличительной особенностью данной программы является включение в теоретическую часть изучение следующих тем: «Турнирные правила; специфические игровые ситуации на соревнованиях; основные правила судейства; работа с современными техническими устройствами (электронными часами)».

В итоге использование полученных знаний позволяет усилить спортивную составляющую обучения, и как следствие, повысить мотивацию к теоретическим занятиям. Значительно повышается общая эффективность занятий. Практические рекомендации изложены в приложении.

Кроме этого, разработана система общих требований проведения квалификационных турниров для групп учащихся с одинаковой степенью подготовленности с учетом их возраста, введены дополнительные разрядные уровни с дифференциацией силы игры участников одного уровня. Это обусловлено потребностью в преодолении существующих противоречий между постоянным снижением возрастного порога участников шахматных турниров и соревнований с одной стороны, и установленных разрядных норм, требований, условий их выполнения, ориентированных на взрослых шахматистов с другой.

Усиление роли квалификационных турниров дает возможность более квалифицированно подойти к вовлечению учащихся в творческо-поисковый процесс, к поддержанию творческой среды, к обеспечению возможности самореализации учащихся, вывести детей и педагогов на новый уровень сотрудничества.

1.5. Адресат программы

Программа адресована учащимся в возрасте 7-10 лет, не имеющим навыков игры в шахматы, и призвана помочь им получить базовые знания по предмету.

1.6. Срок освоения программы

Программа реализуется 1 год (34 недели).

1.7. Форма обучения

Обучение осуществляется в очной форме. При необходимости - в дистанционной форме.

1.8. Режим занятий

Занятия проводятся в очной групповой форме (10-15 человек) 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность занятий - 40 мин.

Перерыв для отдыха между каждым занятием 10 минут.

1.9. Цель и задачи программы

Цель программы

Раскрытие и реализация личностного потенциала и творческой индивидуальности личности учащегося на основе формирования устойчивого интереса к спорту и физической культуре посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы

Обучающие:

- изучить правила шахматной игры;
- изучить основы шахматной нотации, порядок записи партии и позиций; способствовать пониманию цели шахматной партии;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской; познакомить с работой шахматных часов;

- дать представление о турнирных правилах;
- дать представление о простейших тактических приемах; сформировать навыки нападения и защиты;
- ознакомить с законами развития фигур в начале партии; ознакомить с законами элементарного эндшпиля;
- ознакомить с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
- дать представление о тактических приемах;
- дать понимание о возможности использования ошибок противника.

Развивающие:

- сформировать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат, расширять кругозор учащихся;
- развивать способность к запоминанию простейших позиций;
- сформировать и развивать сосредоточенность, внимание, логическое мышление; развивать и тренировать логическую память;
- развивать способность предполагать ответный ход противника; развивать способность ориентироваться во времени;
- сформировать потребность в интеллектуальном творчестве;
- развивать способность понимать красоту человеческой мысли; сформировать умение учиться, преодолевать трудности.

Воспитательные:

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению; воспитывать уважение к противнику;
- способствовать формированию коммуникативных навыков; воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- воспитывать навыки обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока;
- сформировать навыки работы в коллективе;
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

II. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

2.1. Объем программы

Обучение рассчитано на 1 год – 136 часа

За один год обучения обучающиеся получают элементарное образование на основе специально определенных базовых знаний, умений, навыков и показателей личностно-культурного и творческого роста, важных для дальнейшего развития подростка.

2.2. Содержание программы

1. Вводное занятие (теория - 2 час, практика - 0 часов)

Теория: Организация работы коллектива 1-ого года обучения. Правила поведения в кабинете шахмат. Сказка о шахматной игре.

2. Сущность игры в шахматы (теория - 3 часа, практика - 3 часа)

Теория: Порядок шахматных ходов. Начальная позиция фигур на шахматной доске. Расположение шахматной доски. Шахматные фигуры.

Практика: Правильная расстановка фигур на доске; передвижение фигур на индивидуальных досках; игры на быстроту расстановки фигур; проговаривание

полей доски.

3. Шахматные фигуры (теория - 8 часов, практика - 16 часов)

Теория: Как должны выполняться ходы. Поправление при своем ходе расположения фигур на их полях. Порядок взятия фигур. Намеренное касание фигур на шахматной доске. Окончание хода – отрывание партнером руки от фигуры. Правила выполнения рокировки. Касание короля и ладьи.

Практика: Разыгрывание кусочков позиций; игра на шахматных досках полным комплектом фигур.

4. Права игроков, простейшие приемы (теория - 17 часов, практика - 34 часа)

Теория: Возможные ситуации в ходе игры: невозможный ход, пат, мат, шах. Способы избежания неверных и невозможных ходов. Цель каждого игрока - поставить мат. Заявление о сдаче. Возможность завершения игры: ничья. Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами.

Практика: Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок противника. Отработка приемов защиты

5. Завершение игры (теория - 10 часов, практика - 26 часов)

Теория: Возможность завершения игры: проигрыш. Цель каждого игрока - поставить мат. Заявление о сдаче. Возможность завершения игры: ничья. Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами.

Практика: Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок противника.

6. Основы записи (теория - 2 часа, практика - 3 часа)

Теория: Необходимость записи. Стандартные обозначения. Название фигур. Шахматные поля. Диагонали, вертикали, горизонтали. Диаграмма. Порядок записи ходов. Полная и краткая нотация.

Практика: Разыгрывание шахматных партий с записью; участие в квалификационном турнире «безразрядников»; разбор ошибок противника.

7. Квалификационный турнир (теория - 0 часов, практика - 4 часа) Практика: Проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

8. Итоговое занятие (теория - 1 час, практика - 1 час)

Теория: Ответы на вопросы по пройденному курсу теории.

Практика: Подведение итогов турнира «безразрядников».

9. Учебно-массовые мероприятия (теория - 0 часов, практика - 6 часов)

Практика: Участие в традиционных соревнованиях. Шахматные фестивали: согласно планам учебно-массовых мероприятий.

2.3. Планируемые результаты

Личностные

Учащиеся:

- научатся формулировать собственное мнение и позицию;
- сформируют коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе;
- будут уметь планировать свои действия и осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- научатся правильно вести диалог с арбитром, правильно предлагать ничью;
- научатся доводить дело до конца, быть целенаправленным, не отступать перед трудностями, стремиться довести партию до победы;
- приобретут навык самодисциплины и самоорганизации;
- научатся совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на три-четыре хода), разовьют внимание, память, воображение и наблюдательность.

Метапредметные

Учащиеся:

- научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.
- научатся быть выдержанным, психологически устойчивым во время партии;
- сформируют чувства дружелюбности во время игры, уважительное и справедливое отношение к сопернику;
- научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- воспитают сосредоточенность, целеустремленность, настойчивость в отстаивании прав игрока;
- научатся анализировать ситуацию и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой.

Предметные

Учащиеся:

- узнают основные правила шахматной игры, шахматную нотацию;
- узнают о цели шахматной партии, законы развития фигур в начале партии, законы элементарного эндшпиля, методы борьбы со связками;
- научатся самостоятельно работать с шахматной доской;
- научатся разыгрывать партию с противником и доводить до логического окончания;
- научатся полностью записывать шахматную партию и грамотно откладывать или заканчивать партию;
- узнают об игре с шахматными часами (механическими и электронными), о времени, отведенном на партию;
- научатся правильно рассчитывать время в шахматной партии, правильно завершать партию, отслеживать турнирные результаты;
- изучат правила обращения к арбитру на турнире и последствия нарушения этих правил;
- узнают о значении материального преимущества и методах использования небольшого материального перевеса;
- изучат все возможные специфические нарушения противника в процессе игры.

III. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1. Учебный план

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы/способы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	0	Опрос
2.	Сущность игры в шахматы	6	3	3	Опрос, игра
3.	Шахматные фигуры	24	8	16	Опрос, игра
4.	Права игроков, простейшие приемы	51	17	34	Опрос, игра
5.	Завершение игры	36	10	26	Опрос, практическая игра
6.	Основы записи	5	2	3	Опрос, практическая игра
7.	Квалификационный турнир	4	0	4	Практическая игра

8.	Итоговое занятие	2	1	1	Тест - суммарная оценка знаний
9.	Учебно-массовые мероприятия	6	0	6	Результаты участия в турнирах
	Итого	136	43	93	

3.2. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года - 34 недели

Год обучения		1 полугодие				2 полугодие					Всего кол – во часов по учебному плану
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1 год обучения	недель	4	5	4	4	3	4	3	4	3	34
	часов	16	20	16	16	12	16	12	16	12	136

Регламент образовательного процесса:

- один год обучения – 136 часа (2 раза в неделю по 2 часа)

Режим занятий

Занятия проводятся по расписанию. Продолжительность занятий - 40 мин; перерыв для отдыха - 10 минут. Приложение 1

3.3. Оценочные материалы

Входная диагностическая карта и диагностическая карта «Оценка результатов освоения программы» представлены в Приложениях 2,3

Перечень педагогических методик и технологий, используемых в процессе обучения:

- беседа;
- наглядный метод обучения (демонстрация на шахматной доске, показ видеоматериалов, презентаций, иллюстраций и т.п.);
- объяснительно-иллюстративный метод (демонстрация на шахматной доске);
- наглядный и частично-поисковый метод обучения (выбор наиболее эффективного способа решения задачи).

Педагогические технологии: игровые, взаимообучение.

Перечень дидактических материалов, используемых в процессе обучения:

- дидактические материалы с рисунками, диаграммами, заданиями и т.п.;
- инструкции, описания;
- фото- и видеоматериалы.

3.4. Методические материалы

Занятия по теории проходят в виде рассказа и беседы перед игровым занятием.

Для снижения нагрузки и повышения интереса у учащихся необходимо разнообразить методы организации занятия. меняются как индивидуальная в рамках фронтальной, так и групповая формы организации учебно-воспитательного процесса.

Занятия проводятся в специализированных шахматных кабинетах на шахматных настенных и настольных досках.

«Шахматные баталии» используются для решения педагогических задач.

Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевую сферу учащихся.

Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать навыки делового общения.

В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции.

Формы проведения занятий:

- теоретическое (беседа, лекция);
- комбинированное (сочетание теории и практики); соревнование;
- турнир;
- фестиваль.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- групповая (работы в группах);
- по подгруппам (малыми группами);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем); фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);
- индивидуально-фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

IV. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

4.1. Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп:

В объединение «Шахматы» принимаются все желающие учащиеся 7-10 лет, проявляющие интерес к здоровому образу жизни и спорту. Специальных шахматных знаний при этом не требуется. Занятия проводятся с учетом психофизиологических возможностей учащихся и возрастных особенностей.

К занятиям допускаются учащиеся, не имеющие медицинских противопоказаний, предоставив медицинскую справку.

Материально-техническое обеспечение:

- игровые комплекты для шахмат;
- шахматные часы;
- демонстрационный шахматный комплект; шахматные настенные доски;
- шахматные настольные доски; ноутбук с выходом в интернет; телевизор;
- DVD-проигрыватель;
- USB-flash-накопитель; столы, стулья.

4.2. Список литературы

Для педагогов:

1. Дворецкий М. Методы шахматного обучения – Харьков: «Фолио», 1997.
2. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам – М.: Russian Chess House, 2008. 3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
4. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
5. Калиниченко Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005.
6. Карпов А. Учись шахматам. – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
7. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска – М.: ФСРМПНТС, 2005.

8. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
9. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
10. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
11. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
12. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 1986.
13. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 1979.
14. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 1974.
15. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 1961.
16. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 1996.
17. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: «Феникс», 2004.
18. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
19. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979.
20. Яковлев Н.Г. Найди лучший ход! – СПб.: «Литера», 2002.

Для учащихся:

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
4. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска. - М.: ФСРМПНТС, 2005.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
7. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
8. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
9. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.

Интернет-источники:

1. <https://lichess.org/> (решение задач)
2. <https://www.chess.com/ru> (игры, задачи)
3. <https://chessmatenok.ru/> (просмотр партий)

Календарно-тематический план
(1-й год обучения)

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Количество часов			
	По плану	Дано факт.		По плану		Дано факт.	
				Теория	Практика	Теория	Практика
1.			1. Вводное занятие. Правила поведения в кабинете шахмат. Сказка о шахматной игре	2	0		
2.			2. Сущность игры в шахматы. 2.1. Порядок шахматных ходов.	1	1		
3.			2.2. Шахматная нотация	1	1		
4.			2.3. Шахматная нотация	1	1		
5.			3. Шахматные фигуры. 3.1. Шахматные фигуры и их первоначальное расположение на доске	1	1		
6.			3.2. Шахматные фигуры и их первоначальное расположение на доске	0	1		
7.			3.3. Ходы фигур	1	1		
8.			3.4. Поля под ударом	0	2		
9.			3.5. Цель игры в шахматы	1	1		
10.			3.6. Ситуации «шах»	1	1		
11.			3.7. Ситуации «мат»	1	1		
12.			3.8. Ситуации «пат»	1	1		
13.			3.9. Взятие на проходе	1	1		
14.			3.10. Превращение пешки	0	2		
15.			3.11. Рокировка	1	1		
16.			3.12. Правила рокировки	0	2		
17.			4. Права игроков, простейшие приемы. 4.1. Ситуация «невозможный ход»	1	2		
18.			4.2. Ситуация «невозможный ход»	0	1		
19.			4.3. Типовая ценность фигур	1	1		
20.			4.4. Позиционная оценка	1	1		
21.			4.5. Обмен фигурами	1	1		
22.			4.6. Правила обмена равноценных фигур	0	1		
23.			4.7. Связывание фигур	1	1		
24.			4.8. Связка с королем	1	1		
25.			4.9. Связка без короля	1	1		
26.			4.10. Скрытый удар	1	1		
27.			5. Завершение игры. 5.1. Шах, который необходим для осуществления мата в один ход	1	1		
28.			5.2. Об очень плохом ходе, после которого	0	2		

		можно осуществить мат в один ход				
29.		5.3. Линейный мат одинокому королю двумя ладьями	1	1		
30.		5.4. Линейный мат одинокому королю ладьей и ферзем	0	1		
31.		5.5. Мат одинокому королю ферзем и королем	1	1		
32.		5.6. Мат одинокому королю ладьей и королем	0	1		
33.		5.7. «Детский» мат	0	1		
34.		6. Основы записи. 6.1. Запись партий	1	1		
35.		4.11. Нападение фигур	1	1		
36.		4.12. Создание удара, направленного на фигуру	0	2		
37.		4.13. Устранение нападения	1	1		
38.		4.14. Устранение защищающего удара, направленного на фигуру	0	1		
39.		4.15. Защита фигур	1	1		
40.		4.16. Создание удара, направленного на фигуру	0	1		
41.		4.17. Защита, основанная на избавлении от нападающего удара, направленного на фигуру	1	1		
42.		6.2. Просмотр партий, проигрывание характерных позиций	0	2		
43.		4.18. Нападение одной фигурой на несколько фигур	1	1		
44.		4.19. Сквозное нападение на фигуры	0	2		
45.		4.20. Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур	1	1		
46.		4.21. Возможные варианты атаки	0	2		
47.		4.22. Разнообразие сочетания приемов, на которых основано нападение на несколько фигур	1	1		
48.		4.23. Предотвращение атак	0	2		
49.		4.24. Защита от нападения на несколько фигур	1	1		
50.		4.25. Создание контратаки	0	2		
51.		5.8. Угроза мата в один ход	1	1		
52.		5.9. Противодействие осуществлению угрозы мата в один ход	0	2		
53.		5.10. Создание угрозы мата в один ход	1	1		
54.		5.11. Мат в один ход с помощью ферзя	0	2		
55.		5.12. Создание угрозы мата в один ход, основанное на взаимодействии двух фигур, среди которых нет ферзя	1	1		
56.		5.13. Предотвращение матовых позиций	0	2		
57.		4.26. Шах	1	1		
58.		4.27. Полезные и опрометчивые шахи	0	2		
59.		5.14. Цугцванг	1	1		
60.		5.15. Цугцванг просмотр позиций	0	2		
61.		5.16. Правило квадрата	1	1		
62.		5.17. Пешечный прорыв	1	1		
63.		5.18. Позиции на противодействие сторон	1	1		

64.		5.19. Ситуации при соотношении фигур «король и пешка против короля»	0	2		
65.		7. Квалификационный турнир. 7.1. Квалификационный турнир - 1	0	2		
66.		7.2. Квалификационный турнир - 2	0	2		
67.		6.3. Просмотр сыгранных партий, разбор ошибок	1	1		
68.		8. Итоговое занятие. Подведение итогов турнира «безразрядников».	1	1		
69.		9. Учебно-массовые мероприятия. 9.1. Участие в традиционных соревнованиях	0	2		
70.		9.2. Участие в традиционных соревнованиях.	0	2		
71.		9.3. Шахматные фестивали	0	2		
		Всего	43	93		
		Итого	136			

Входная диагностическая карта
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Шахматы»

Входная диагностика проводится в форме собеседования, во время которого заполняется бланк:

Критерии	Фамилия, имя учащегося													
Как переводится слово «Шахматы»?														
А. Властитель умер														
Б. Спасти короля														
В. Король умер														
Через сколько полей в центре проходит большая белая диагональ?														
А. 3														
Б. 2														
В. 8														
Какой шахматной фигуры не существует?														
А. Король														
Б. Дама														
В. Пешка														
Сколько всего полей в центре?														
А. 5														
Б. 6														
В. 4														
Сколько на шахматной доске горизонталей?														
А. 9														
Б. 8														
В. 6														

Анализ результатов диагностики входного контроля:

При обработке *входной диагностики* подсчитывается *сумма баллов*:

	Фамилия, имя													
Сумма баллов														

Критерии оценки результативности (оцениваются по общей сумме баллов):

- низкий уровень* (А) - 1 балл;
- средний уровень* (В) - 2-3 балла;
- высокий уровень* (С) - 4-5 баллов и выше.

Диагностическая карта
«Оценка результатов освоения программы»
 по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Шахматы»

Кол-во баллов	Критерии	Фамилия, имя													
	Отношение к занятию в целом:														
3б	положительное														
2б	безразличное														
1б	негативное														
	Уровень познавательного интереса:														
3б	интерес проявляется часто														
2б	редко														
1б	почти никогда														
	Внимание:														
3б	отличное														
2б	среднее														
1б	легко отвлекается														
	Темп работы:														
4б	опережает темп работы объединения с высоким качеством работы														
3б	опережает темп работы объединения с недостаточным качеством работы														
2б	соответствует темпу занятия														
1б	отстаёт от темпа занятий														
	Решение задач на занятии:														
3б	все по требованиям														
2б	частично нарушены требования														
1б	без выполнения требований														

		Умение организовывать и контролировать свою работу на занятии:													
36	Всегда														
26	Иногда														
16	Никогда														
		Общеучебные навыки усвоены:													
46	Отлично														
36	Хорошо														
26	Удовлетворительно														
16	Плохо														
	Итого баллов:														