


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 р.п.Октябрьский

СОГЛАСОВАНА

Руководителем ЦОЦиГП

 / Шабановой Н.А. /

28.08.2024



УТВЕРЖДЕНА

Директором МОБУ СОШ № 3

р.п.Октябрьский

 /Гашинская Н.С./

Приказ № О – 128.от 29.08.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Грамотный пешеход»**

Возраст учащихся: 11-15 лет

Направленность: социально - культурная

Уровень освоения программы: базовый

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Малышкина Оксана Александровна,  
педагог дополнительного образования

р.п. Октябрьский  
2024-2025 год

## СОДЕРЖАНИЕ

I	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
	1.1. Информационные материалы	3
	1.2. Направленность программы	3
	1.3. Актуальность программы	3
	1.4. Отличительные особенности программы	4
	1.5. Адресат программы	5
	1.6. Срок освоения программы	5
	1.7. Форма обучения	5
	1.8. Режим занятий	5
	1.9. Цель и задачи программы	5
II	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
	2.1. Объем программы	6
	2.2. Содержание программы	6
	2.3. Планируемые результаты освоения программы	11
III	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
	3.1. Учебный план	12
	3.2. Календарный учебный график	13
	3.3. Оценочные материалы	13
	3.4. Методические материалы	21
IV	ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ	
	4.1. Условия реализации программы	22
	4.2. Список литературы	24

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1. Информационные материалы**

Дополнительная общеразвивающая программа «ПДД» (далее – Программа) в области изучения правил дорожного движения (далее ДПО) определяет содержание и организацию образовательного процесса в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования Центре развития творчества «Народные ремесла» р.п.Чунский (далее Центр). Центр вправе реализовывать Программу при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Настоящая программа составлена на основе личного опыта педагогов, в соответствии с документами в сфере образования:

- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- СанПиН 2.4.4.3172–14, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №41 от 04.07.2014.

Программа разрабатывается и утверждается Центром самостоятельно с учетом кадрового потенциала и материально-технических условий.

### **1.2. Направленность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «ПДД» имеет социально педагогическую направленность.

### **1.3. Актуальность программы**

Ежедневно в дорожно-транспортные происшествия в России попадают более 60 несовершеннолетних. Основные причины несчастных случаев и ава-

рий с детьми: переход улицы в неполюженном месте; езда на велосипедах, роликовых коньках, самокатных средствах по проезжей части дороги; игра на улицах; несоблюдение сигналов светофоров и требований дорожных знаков; хождение по проезжей части дороги при наличии тротуара или обочины.

Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Правительство РФ обращается ко всем участникам дорожного движения – «сконцентрировать свое внимание на неукоснительном соблюдении ПДД, на уважении друг к другу, помня при этом, что от нашего поведения на дорогах и улицах зависит как наша собственная жизнь, так жизнь и здоровье любого человека». Находясь в социуме, каждый человек, так или иначе, влияет на уровень безопасности окружающих людей, и безопасность каждого во многом зависит от уровня сформированности культуры личной безопасности конкретного человека. Перед нами стоит актуальная задача по воспитанию культуры личной безопасности, которая является компонентом общечеловеческой культуры.

#### **1.4. Отличительные особенности программы**

Для поступления на данную программу, требуется прохождение стартовой программы «Грамотный пешеход».

Данная программа сориентирована на изучение основ безопасности направленных на обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности.

Программа «ПДД» имеет цель не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

### **1.5. Адресат программы**

Программа предназначена для детей от 11 до 15 лет.

Для поступления на общеразвивающую программу не требуется сдачи вступительных экзаменов. Принимаются все желающие в соответствии с возрастом на основании поданного заявления родителей.

### **1.6. Срок освоения программы**

Программа реализуется 1 год (34 недели).

### **1.7. Форма обучения**

Обучение осуществляется в очной форме. При необходимости - в дистанционной форме.

Занятия могут проводиться со всем составом творческого объединения, по группам или индивидуально, что позволит избежать несчастных случаев на практических занятиях и способствует хорошему усвоению учебного материала.

### **1.8. Режим занятий**

Занятия проводятся в очной групповой форме (10-15 человек) 2 раз в неделю.

Продолжительность 1 занятия - 40 мин.

### **1.9. Цель и задачи программы**

**Основная цель:** Охрана жизни и здоровья юных граждан, их защита путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий.

#### **Задачи:**

- *обучающая:* обучить основным правилам дорожного движения;

*-воспитательная:* воспитать ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения;

*-развивающая:* развивать мотивацию к безопасному поведению.

По срокам реализации программа одногодичная.

## **II. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Объем программы**

Обучение рассчитано на 1 год – 34 часа

За один год обучения обучающиеся получают элементарное образование на основе специально определенных базовых знаний, умений, навыков и показателей личностно-культурного и творческого роста, важных для дальнейшего развития подростка.

Год обучения		1 полугодие				2 полугодие					Всего кол – во часов по учебному плану
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1 год обучения	недель	4	5	4	4	3	4	3	4	3	34
	часов	8	10	8	8	6	8	6	8	6	68

### **2.2. Содержание программы**

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

#### **Раздел 1 (7,5)**

**Введение в образовательную программу кружка.**

**Инструктаж по технике безопасности во время занятий.**

**Теория.**

Цели, задачи объединения ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

## **Практика.**

Оформление уголка по безопасности ДД.

## **Раздел 2 (4,5)**

### **История правил дорожного движения.**

#### **Теория.**

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...

#### **Практика.**

Составление викторины по истории ПДД в уголок для воспитанников.

## **Раздел 3(103,5)**

### **Изучение правил дорожного движения**

#### **Теория.**

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.

Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.

Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.

Дорожные знаки. Знаки приоритета.

Дорожные знаки. Предписывающие знаки.

Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды.

Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело- лунного цвета и специальным звуковым сигналом.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.



Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик.  
Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей.

Движение через железнодорожные пути.

Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные ловушки.

Причины ДТП.

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

### **Практика.**

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторины по ПДД в уголок.

Проведение занятия «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».

Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

Участие в конкурсах по правилам ДД.

## **Раздел 4(19,5)**

### **Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.**

#### **Теория.**

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения.

Обморок, оказание помощи.

Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Обморожение. Оказание первой помощи.

Сердечный приступ, первая помощь.

#### **Практика.**

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

## **Раздел 5(19,5)**

### **Фигурное вождение велосипеда.**

**Теория.** Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупре-

дительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода .Движение групп велосипедистов.

Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

### **Практика.**

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Фигурное вождение велосипеда.

Составление памятки: «Юному велосипедисту».

### **Раздел 6(7,5)**

#### **Традиционно-массовые мероприятия.**

#### **Практика.**

Подготовка к городскому конкурсу «Безопасное колесо»

Участие в городском конкурсе «Безопасное колесо».

Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...).

### **2.3. Планируемые результаты освоения программы**

В итоге обучения правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте воспитанники **должны знать:**

- ✓ опасные места вокруг клуба, школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах;
- ✓ безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;
- ✓ типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- ✓ опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
- ✓ места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
- ✓ название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;

**Правила:**

- ✓ перехода улиц и дорог по сигналам светофора;
- ✓ перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
- ✓ перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- ✓ воздержания от перехода дорог и улиц при приближении транспортных средств с включенными проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;
- ✓ движения по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии — по обочине и краю проезжей части со взрослыми);
- ✓ движения группы детей в сопровождении взрослых;
- ✓ этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми;

✓ безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги.

### III. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

#### 3.1. Учебный план

№ п\п	Раздел и темы	всего часов	теория	практика
I.	Введение. Инструктаж по технике безопасности во время занятий.	3	2	1
II.	История правила дорожного движения.	5	4	1
III.	Изучение правила дорожного движения.	39	33	6
IV.	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи	7	5	2
V.	Фигурное вождение велосипеда	7	5	2
VI.	Традиционно-массовые мероприятия.	7	5	2
		<b>Итого:68</b>	<b>54</b>	<b>14</b>

#### 3.2. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года - 34 недели

Регламент образовательного процесса:

- один год обучения – 34 часа (2 раз в неделю)

Режим занятий

Занятия проводятся по расписанию. Продолжительность занятий - 40 мин;

Режим работы период школьных каникул

Занятия детей в учебных группах проводятся по временно-утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, походов, соревнований, работы сборных творческих групп.

### **3.3. Оценочные материалы**

Для оценки качества освоения программы, а также определения фактического уровня сформированности универсальных учебных действий применяются следующие виды диагностики:

Вводная – проводится в начале учебного года и предназначена для определения уровня подготовленности обучающихся.

Тематическая – проводится в ходе учебного процесса, в конце каждого учебного полугодия, определяет уровень знаний и умений по изученному материалу, что позволяет проверить, на сколько обучающиеся усвоили новый материал.

Промежуточная – проводится в конце учебного года по завершению изучения годового учебного материала и определяющая уровень сформированных универсальных учебных действий по дополнительной общеразвивающей программе.

По завершению изучения общеразвивающей программы проводится выставка работ.

Творческая деятельность обучающихся входит в систему оценки знаний, как дополнительный критерий оценивания успешности освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Результативность обучения определяется по десятибалльной шкале и предполагает 4 уровня выраженности оцениваемого качества:

- неудовлетворительный;
- начальный;
- базовый;
- повышенный.

<b>Градация баллов</b>	<b>Основные показатели</b>	<b>Уровень обученности</b>
<b>10 баллов</b>	- великолепно	Повышенный (талантливый)
<b>9 баллов</b>	- очень хорошо	Базовый (творческий)
<b>8 баллов</b>	- хорошо	
<b>7 баллов</b>	- удовлетворительно	Начальный
<b>6 баллов</b>	- допустимо	Репродуктивный уровень (осознанное воспроизведение)
<b>5 баллов</b>	- минимально допустимо	
<b>До 5 баллов</b>	- низкий	Неудовлетворительный (уровень знакомства)

10 баллов – оригинально, нестандартно применяются полученные знания на практике, самостоятельно формируются новые умения на базе ранее полученных знаний и навыков.

8-9 баллов – легко выполняются практические задания, свободно применяется усвоенная теория в практической деятельности.

5-7 баллов – обучающийся владеет теоретическими и практическими знаниями, воспроизводит формулировки, но затрудняется при объяснении, не всегда способен к обобщению и применению знаний в простых случаях.

До 5 баллов – уровень знакомства с предметом; несоответствие практических и теоретических умений и навыков программным требованиям; обучающийся не может самостоятельно выполнить даже самые простые задания.

В течение учебного года результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы заносятся в диагностическую карту группы. В конце года результаты вносятся в сводную таблицу, в которой отражаются основные показатели эффективности педагогической деятельности:

- динамика развития обучающихся за учебный год;
- уровень усвоения обучающимися знаний, умений и навыков по основным темам;
- уровень сформированности универсальных учебных действий по предмету.

Для оценки результативности обучения диагностические испытания делятся на:

- теоретические задания по предмету;
- практические умения;
- обще учебные знания, умения, навыки.

Критерии оценивания учебных результатов согласно Положению «О мониторинге освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ».

<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>	<b>Степень выраженности оце-</b>	<b>Чис-</b>
-------------------	-----------------	----------------------------------	-------------



		<b>ниваемого качества</b>	<b>ло бал- лов</b>
<b>1. Теоретическая подготовка ребёнка</b>			
<b>1.1.</b> Теоретическое знание по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Начальный уровень – ребёнок овладел более чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой.	5 - 7
		Базовый уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	8 - 9
		Повышенный уровень – освоил весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период, занимался исследовательской работой по изучаемым темам.	10
<b>1.2.</b> Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Начальный уровень – ребёнок избегает употреблять специальные термины.	5 - 7
		Базовый уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой.	8 - 9
		Повышенный уровень –	

		специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	10
<b>2. Практическая подготовка ребёнка</b>			
<b>2.1.</b> Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Начальный уровень – ребёнок овладел более чем $\frac{1}{2}$ , предусмотренных умений и навыков.	5 - 7
		Базовый уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.	8 - 9
		Повышенный уровень – овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период, выполняет самостоятельные творческие проекты с их использованием.	10
<b>2.2.</b> Владение специальным оборудованием	Отсутствие затруднений в использовании спе-	Начальный уровень – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с мате-	5 - 7

и оснащением	циального оборудования и оснащения	<p>риалами и инструментами.</p> <p>Базовый уровень – работает с материалами и инструментами с помощью педагога.</p> <p>Повышенный уровень – работает с материалами и инструментами самостоятельно, творчески.</p>	<p>8 - 9</p> <p>10</p>
<b>2.3.</b> Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<p>Начальный уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять простые практические задания педагога.</p> <p>Базовый уровень – выполняет задания на основе образца, вносит элементы творчества в работу.</p> <p>Повышенный уровень – выполняет практические задания творчески, не используя образцы.</p>	<p>5 - 7</p> <p>8 - 9</p> <p>10</p>
<b>3. Общеучебные умения и навыки ребёнка</b>			
<b>3.1.</b> Умение подбирать и анализировать специальную	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Начальный уровень – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоян-	5 - 7

литературу		<p>ной помощи и контроле педагога.</p> <p>Базовый уровень – работает с литературой, ведет поиск информации, с опорой на свои знания и собственный опыт с помощью педагога или родителей.</p> <p>Повышенный уровень – работает с литературой самостоятельно, умеет использовать полученные знания по живописи в других областях, осуществляет поиск информации с опорой на свои знания и собственный опыт, умеет анализировать, классифицировать и обобщать информацию.</p>	<p>8 - 9</p> <p>10</p>
3.2. Соблюдение правил техники безопасности и организация рабочего места	Умение организовать свое рабочее место и соблюдать правила техники безопасности	<p>Начальный уровень – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при организации рабочего места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.</p> <p>Базовый уровень – самостоятельно организует свое ра-</p>	5 - 7

		<p>бочее место, соблюдает технику безопасности при работе с материалами и инструментами.</p> <p>Повышенный уровень – самостоятельно организует свое рабочее место, соблюдает технику безопасности при работе с материалами и инструментами;</p> <p>Умеет самостоятельно планировать и рационально распределять время на выполнение задания.</p>	<p>8 - 9</p> <p>10</p>
--	--	---	------------------------

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### ВВОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

Тема: ПДД

Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

**1. Разрешено ли переходить дорогу в местах, где есть пешеходные ограждения?**

1. Разрешено, если нет движущихся транспортных средств
2. Запрещено

**2. Как правильно переходить проезжую часть?**

1. В любом месте по пешеходному переходу.
2. За спиной и перед грудью регулировщика, убедившись, что транспорт вас пропускает.

3. Переход запрещен.

### **3. Что означает термин «Дорога»**

1. Полоса земли, отведенная для движения транспортных средств и пешеходов.

2. Полоса земли, имеющая дорожное покрытие.

3. Полоса земли либо поверхность искусственного сооружения, обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств, включающая в себя проезжие части, трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы.

### **4. С какой стороны регулировщика разрешен переход?**

1. За спиной регулировщика, убедившись, что транспорт вас пропускает.

2. Переход запрещен.

3. В любом месте по пешеходному переходу

### **5. На что должны обращать внимание пешеходы, при переходе?**

1. На котенка.

2. На машины, поворачивающие направо.

3. На сигналы регулировщика.

4. На машины и на сигналы регулировщика.

### **Ответы на вопросы**

<b>1.</b>	<b>2</b>
<b>2.</b>	<b>2</b>
<b>3.</b>	<b>3</b>
<b>4.</b>	<b>1</b>
<b>5.</b>	<b>4</b>

### **3.4 Методические материалы**

Деятельность кружка «ЮИД» строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

❖ в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение правил ДД, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение).

❖ в воспитании – (по Г. И. Щукиной) – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

1. Викторина «Знаки ПДД»
2. Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий).
3. Занятие творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихов по ПДД, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами)
4. Соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в ДТП).
5. Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах).
6. Викторины, конкурсы, кроссворды.
7. Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам ДД).

8. Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах.
9. Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – клуб – дом».
10. Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по ПДД.

## **IV. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ**

### **4.1. Условия реализации программы**

#### ***Материально-техническое обеспечение:***

Для организации и грамотного проведения учебного процесса помещение (учебный кабинет) оформлен и оборудован в соответствии с санитарными нормами. Кабинет оборудован столами, за которыми работают обучающиеся и шкафами, в которых хранится раздаточный материал, наглядные пособия, литература, инструменты, материалы, заготовки, рамки, планшеты оформления и выполнения работ. Столы со стульями для учеников и педагога следует разместить так, чтобы естественный свет падал с левой стороны и спереди. В помещении имеется магнитно-маркерная доска для графической работы, а так же для размещения наглядных пособий.

Чистота и порядок в кабинете, красивое оформление, правильно организованные рабочие места имеют большое воспитательное значение.

#### ***Материалы для работы:***

- Карандаши, фломастеры, краски, клей, ножницы, кисточка, альбомные листы;
- Атрибуты дорожно-постовой службы: жезлы, каски, знаки;
- Транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и почтовые машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.);
- Светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей);
- Плакаты;
- Сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- Атрибуты для сюжетно-ролевых, игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка и др.);



- Дорожные знаки.

#### **4.2. Список литературы:**

1. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина «Безопасность» (учебно- методическое пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей старшего возраста) изд. «Детство- Пресс» Санкт- Петербург, 2013 г;
2. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина «Твоя безопасность: как вести себя дома и на улице» (для детей среднего и старшего дошкольного возраста) 2- е изд... М.: Просвещение, 2013 г;
3. Л. А. Вдовиченко «Ребёнок на улице» изд. «Детство- Пресс» Санкт- Петербург, 2013 г.;
4. А. В. Горская «Правила- наши помощники» (учебно-наглядное пособие) изд. «Детство- Пресс» Санкт- Петербург, 2015 г.;
5. Л.Б. Поддубная «Правила дорожного движения» Корифей- издательско- торговый дом Волгоград, 2014 г.;
6. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе, Изд-во «Феникс», Ростов-на-Дону, 2014г.

#### **Дополнительная литература:**

##### *Нормативно-правовая база:*

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» - М., 2012 (Редакция от 13.07.2015 N 238-ФЗ с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)

2. Республиканский Закон «Об образовании в РБ». – Уфа, 2013 (№696-з от 1.07.2013 года, ред. от 01.07.2015)

3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ: СанПиН 2.4.2.2821-10. М., 2010. (Минюст РФ N 19993 от 3.04.2011 г.)

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

5. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

6. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».