

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 3 р.п.Октябрьский

СОГЛАСОВАНА  
Руководителем ЦОЦиГП  
 / Шабановой Н.А. /  
28.08.2024

УТВЕРЖДЕНА  
Директором МОБУ СОШ № 3  
р.п.Октябрьский  
 Гашинская Н.С./  
Приказ № О – 128 от 29.08.2024



# ТОЧКА РОСТА

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

### «Шахматы»

Возраст учащихся: 7-11 лет  
Направленность: физкультурно-спортивная  
Уровень освоения программы: стартовый  
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Шардакова Наталья Сергеевна,  
Педагог дополнительного образования

р.п. Октябрьский  
2024-2025 год

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Информационные материалы**

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее – Программа) составлена на основе личного опыта педагогов, в соответствии с документами в сфере образования:

1. Конвенция о правах ребёнка (Генеральная Ассамблея ООН 05.12.1989, ратифицирована Верховным Советом СССР).
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017г. №617-р).
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);
5. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

### **1.2. Направленность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа **«Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность**

Обучение по этой программе позволяет наиболее полно использовать спортивный и зрелищный компоненты шахмат, их соревновательную сущность, игровой и творческий характер, которые стимулируют желание ребенка победить.

### **1.3. Актуальность**

Создания данной общеобразовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. Кроме этого, данная программа позволяет нивелировать фактор родительской неосведомленности относительно пользы игры в шахматы, помочь ребенку познакомиться с предметом, выявить и поддержать талантливых учащихся.

Актуальность состоит в том, что стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения игре в шахматы, имеют не абстрактное, а прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление. Задачи согласуются с приоритетными направлениями работы, заявленными в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Одним из таких направлений является «система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности».

Занятия по данной программе способствуют сохранению физического и психического здоровья учащегося, его успешности и адаптации в обществе, помогают наиболее полно раскрыть свои возможности, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

### **1.4. Отличительные особенности**

Программа способствует повышению эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных

образовательных стандартов, развивает формы включения учащихся в физкультурно-спортивную, игровую деятельность.

Отличительной особенностью данной программы является включение в теоретическую часть изучение следующих тем: «Турнирные правила; специфические игровые ситуации на соревнованиях; основные правила судейства; работа с современными техническими устройствами (электронными часами)».

В итоге использование полученных знаний позволяет усилить спортивную составляющую обучения, и как следствие, повысить мотивацию к теоретическим занятиям. Значительно повышается общая эффективность занятий. Практические рекомендации изложены в приложении.

Кроме этого, разработана система общих требований проведения квалификационных турниров для групп учащихся с одинаковой степенью подготовленности с учетом их возраста, введены дополнительные разрядные уровни с дифференциацией силы игры участников одного уровня. Это обусловлено потребностью в преодолении существующих противоречий между постоянным снижением возрастного порога участников шахматных турниров и соревнований с одной стороны, и установленных разрядных норм, требований, условий их выполнения, ориентированных на взрослых шахматистов с другой.

Усиление роли квалификационных турниров дает возможность более квалифицированно подойти к вовлечению учащихся в творческо-поисковый процесс, к поддержанию творческой среды, к обеспечению возможности самореализации учащихся, вывести детей и педагогов на новый уровень сотрудничества.

#### **1.5. Адресат программы**

Программа адресована учащимся в возрасте 7-10 лет, не имеющим навыков игры в шахматы, и призвана помочь им получить базовые знания по предмету.

#### **1.6. Срок освоения программы**

Программа реализуется 1 год (34 недели).

#### **1.7. Форма обучения**

Обучение осуществляется в очной форме. При необходимости - в дистанционной форме.

#### **1.8. Режим занятий**

Занятия проводятся в очной групповой форме (10-15 человек) 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность занятий - 40 мин.

Перерыв для отдыха между каждым занятием 10 минут.

#### **1.9. Цель и задачи программы**

##### **Цель программы**

Раскрытие и реализация личностного потенциала и творческой индивидуальности личности учащегося на основе формирования устойчивого интереса к спорту и физической культуре посредством обучения игре в шахматы.

##### **Задачи программы**

###### **Обучающие:**

- изучить правила шахматной игры;
- изучить основы шахматной нотации, порядок записи партии и позиций;   способствовать пониманию цели шахматной партии;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;   познакомить с работой шахматных часов;

- дать представление о турнирных правилах;
- дать представление о простейших тактических приемах;   сформировать навыки нападения и защиты;
- ознакомить с законами развития фигур в начале партии;   ознакомить с законами элементарного эндшпиля;
- ознакомить с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
- дать представление о тактических приемах;
- дать понимание о возможности использования ошибок противника.

#### ***Развивающие:***

- сформировать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат, расширять кругозор учащихся;
- развивать способность к запоминанию простейших позиций;
- сформировать и развивать сосредоточенность, внимание, логическое мышление;   развивать и тренировать логическую память;
- развивать способность предполагать ответный ход противника;   развивать способность ориентироваться во времени;
- сформировать потребность в интеллектуальном творчестве;
- развивать способность понимать красоту человеческой мысли;   сформировать умение учиться, преодолевать трудности.

#### ***Воспитательные:***

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;   воспитывать уважение к противнику;
- способствовать формированию коммуникативных навыков;   воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- воспитывать навыки обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока;
- сформировать навыки работы в коллективе;
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

## **II. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Объем программы**

Обучение рассчитано на 1 год – 136 часа

За один год обучения обучающиеся получают элементарное образование на основе специально определенных базовых знаний, умений, навыков и показателей личностно-культурного и творческого роста, важных для дальнейшего развития подростка.

### **2.2. Содержание программы**

#### **1. Вводное занятие (теория - 2 час, практика - 0 часов)**

**Теория:** Организация работы коллектива 1-ого года обучения. Правила поведения в кабинете шахмат. Сказка о шахматной игре.

#### **2. Сущность игры в шахматы (теория - 3 часа, практика - 3 часа)**

**Теория:** Порядок шахматных ходов. Начальная позиция фигур на шахматной доске. Расположение шахматной доски. Шахматные фигуры.

**Практика:** Правильная расстановка фигур на доске; передвижение фигур на индивидуальных досках; игры на быстроту расстановки фигур; проговаривание

полей доски.

### **3. Шахматные фигуры (теория - 8 часов, практика - 16 часов)**

**Теория:** Как должны выполняться ходы. Поправление при своем ходе расположения фигур на их полях. Порядок взятия фигур. Намеренное касание фигур на шахматной доске. Окончание хода – отрывание партнером руки от фигуры. Правила выполнения рокировки. Касание короля и ладьи.

**Практика:** Разыгрывание кусочков позиций; игра на шахматных досках полным комплектом фигур.

### **4. Права игроков, простейшие приемы (теория - 17 часов, практика - 34 часа)**

**Теория:** Возможные ситуации в ходе игры: невозможный ход, пат, мат, шах. Способы избежания неверных и невозможных ходов. Цель каждого игрока - поставить мат. Заявление о сдаче. Возможность завершения игры: ничья. Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами.

**Практика:** Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок противника. Отработка приемов защиты

### **5. Завершение игры (теория - 10 часов, практика - 26 часов)**

**Теория:** Возможность завершения игры: проигрыш. Цель каждого игрока - поставить мат. Заявление о сдаче. Возможность завершения игры: ничья. Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами.

**Практика:** Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок противника.

### **6. Основы записи (теория - 2 часа, практика - 3 часа)**

**Теория:** Необходимость записи. Стандартные обозначения. Название фигур. Шахматные поля. Диагонали, вертикали, горизонтали. Диаграмма. Порядок записи ходов. Полная и краткая нотация.

**Практика:** Разыгрывание шахматных партий с записью; участие в квалификационном турнире «безразрядников»; разбор ошибок противника.

**7. Квалификационный турнир (теория - 0 часов, практика - 4 часа) Практика:** Проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

### **8. Итоговое занятие (теория - 1 час, практика - 1 час)**

**Теория:** Ответы на вопросы по пройденному курсу теории.

**Практика:** Подведение итогов турнира «безразрядников».

### **9. Учебно-массовые мероприятия (теория - 0 часов, практика - 6 часов)**

**Практика:** Участие в традиционных соревнованиях. Шахматные фестивали: согласно планам учебно-массовых мероприятий.

## **2.3. Планируемые результаты**

### **Личностные**

Учащиеся:

- научатся формулировать собственное мнение и позицию;
- сформируют коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе;
- будут уметь планировать свои действия и осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- научатся правильно вести диалог с арбитром, правильно предлагать ничью;
- научатся доводить дело до конца, быть целенаправленным, не отступать перед трудностями, стремиться довести партию до победы;
- приобретут навык самодисциплины и самоорганизации;
- научатся совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на три-четыре хода), разовьют внимание, память, воображение и наблюдательность.

### **Метапредметные**

Учащиеся:

- научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.
- научатся быть выдержанным, психологически устойчивым во время партии;
- сформируют чувства дружелюбности во время игры, уважительное и справедливое отношение к сопернику;
- научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- воспитают сосредоточенность, целеустремленность, настойчивость в отстаивании прав игрока;
- научатся анализировать ситуацию и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой.

### ***Предметные***

Учащиеся:

- узнают основные правила шахматной игры, шахматную нотацию;
- узнают о цели шахматной партии, законы развития фигур в начале партии, законы элементарного эндшпиля, методы борьбы со связками;
- научатся самостоятельно работать с шахматной доской;
- научатся разыгрывать партию с противником и доводить до логического окончания;
- научатся полностью записывать шахматную партию и грамотно откладывать или заканчивать партию;
- узнают об игре с шахматными часами (механическими и электронными), о времени, отведенном на партию;
- научатся правильно рассчитывать время в шахматной партии, правильно завершать партию, отслеживать турнирные результаты;
- изучат правила обращения к арбитру на турнире и последствия нарушения этих правил;
- узнают о значении материального преимущества и методах использования небольшого материального перевеса;
- изучат все возможные специфические нарушения противника в процессе игры.

## **III. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **3.1. Учебный план**

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы/способы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	0	Опрос
2.	Сущность игры в шахматы	6	3	3	Опрос, игра
3.	Шахматные фигуры	24	8	16	Опрос, игра
4.	Права игроков, простейшие приемы	51	17	34	Опрос, игра
5.	Завершение игры	36	10	26	Опрос, практическая игра
6.	Основы записи	5	2	3	Опрос, практическая игра
7.	Квалификационный турнир	4	0	4	Практическая игра

8.	Итоговое занятие	2	1	1	Тест - суммарная оценка знаний
9.	Учебно-массовые мероприятия	6	0	6	Результаты участия в турнирах
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>43</b>	<b>93</b>	

### 3.2. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года - 34 недели

Год обучения		1 полугодие				2 полугодие					Всего кол – во часов по учебному плану
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1 год обучения	недель	4	5	4	4	3	4	3	4	3	34
	часов	16	20	16	16	12	16	12	16	12	136

Регламент образовательного процесса:

- один год обучения – 136 часа (2 раза в неделю по 2 часа)

Режим занятий

Занятия проводятся по расписанию. Продолжительность занятий - 40 мин; перерыв для отдыха - 10 минут. Приложение 1

### 3.3. Оценочные материалы

Входная диагностическая карта и диагностическая карта «Оценка результатов освоения программы» представлены в Приложениях 2,3

*Перечень педагогических методик и технологий, используемых в процессе обучения:*

- беседа;
- наглядный метод обучения (демонстрация на шахматной доске, показ видеоматериалов, презентаций, иллюстраций и т.п.);
- объяснительно-иллюстративный метод (демонстрация на шахматной доске);
- наглядный и частично-поисковый метод обучения (выбор наиболее эффективного способа решения задачи).

*Педагогические технологии:* игровые, взаимообучение.

*Перечень дидактических материалов, используемых в процессе обучения:*

- дидактические материалы с рисунками, диаграммами, заданиями и т.п.;
- инструкции, описания;
- фото- и видеоматериалы.

### 3.4. Методические материалы

Занятия по теории проходят в виде рассказа и беседы перед игровым занятием.

Для снижения нагрузки и повышения интереса у учащихся необходимо разнообразить методы организации занятия. меняются как индивидуальная в рамках фронтальной, так и групповая формы организации учебно-воспитательного процесса.

Занятия проводятся в специализированных шахматных кабинетах на шахматных настенных и настольных досках.

«Шахматные баталии» используются для решения педагогических задач.

Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевую сферу учащихся.

Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать навыки делового общения.

В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции.

**Формы проведения занятий:**

- теоретическое (беседа, лекция);
- комбинированное (сочетание теории и практики);  соревнование;
- турнир;
- фестиваль.

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

- групповая (работы в группах);
- по подгруппам (малыми группами);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем);  фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);
- индивидуально-фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

## IV. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

### 4.1. Условия реализации программы

**Условия набора и формирования групп:**

В объединение «Шахматы» принимаются все желающие учащиеся 7-10 лет, проявляющие интерес к здоровому образу жизни и спорту. Специальных шахматных знаний при этом не требуется. Занятия проводятся с учетом психофизиологических возможностей учащихся и возрастных особенностей.

К занятиям допускаются учащиеся, не имеющие медицинских противопоказаний, предоставив медицинскую справку.

**Материально-техническое обеспечение:**

- игровые комплекты для шахмат;
- шахматные часы;
- демонстрационный шахматный комплект;  шахматные настенные доски;
- шахматные настольные доски;  ноутбук с выходом в интернет;  телевизор;
- DVD-проигрыватель;
- USB-flash-накопитель;  столы, стулья.

### 4.2. Список литературы

**Для педагогов:**

1. Дворецкий М. Методы шахматного обучения – Харьков: «Фолио», 1997.
2. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам – М.: Russian Chess House, 2008. 3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
4. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
5. Калининченко Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005.
6. Карпов А. Учись шахматам. – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
7. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска – М.: ФСРМПНТС, 2005.



8. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
9. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
10. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
11. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
12. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 1986.
13. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 1979.
14. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 1974.
15. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 1961.
16. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 1996.
17. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2002.
18. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
19. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979.
20. Яковлев Н.Г. Найди лучший ход! – СПб.: «Литера», 2002.

***Для учащихся:***

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
4. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска. - М.: ФСРМПНТС, 2005.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
7. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
8. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
9. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.

***Интернет-источники:***

1. <https://lichess.org/> (решение задач)
2. <https://www.chess.com/ru> (игры, задачи)
3. <https://chessmatenok.ru/> (просмотр партий)

**Календарно-тематический план  
(1-й год обучения)**

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Количество часов			
	По плану	Дано факт.		По плану		Дано факт.	
				Тео рия	Прак тика	Тео рия	Прак тика
1.			<b>1. Вводное занятие.</b> Правила поведения в кабинете шахмат. Сказка о шахматной игре	2	0		
2.			<b>2. Сущность игры в шахматы.</b>	1	1		
3.			2.1. Порядок шахматных ходов.				
4.			2.2. Шахматная нотация	1	1		
5.			2.3. Шахматная нотация	1	1		
6.			<b>3. Шахматные фигуры.</b>	1	1		
7.			3.1. Шахматные фигуры и их первоначальное расположение на доске				
8.			3.2. Шахматные фигуры и их первоначальное расположение на доске	0	1		
9.			3.3. Ходы фигур	1	1		
10.			3.4. Поля под ударом	0	2		
11.			3.5. Цель игры в шахматы	1	1		
12.			3.6. Ситуации «шах»	1	1		
13.			3.7. Ситуации «мат»	1	1		
14.			3.8. Ситуации «пат»	1	1		
15.			3.9. Взятие на проходе	1	1		
16.			3.10. Превращение пешки	0	2		
17.			3.11. Рокировка	1	1		
18.			3.12. Правила рокировки	0	2		
19.			<b>4. Права игроков, простейшие приемы.</b>	1	2		
20.			4.1. Ситуация «невозможный ход»				
21.			4.2. Ситуация «невозможный ход»	0	1		
22.			4.3. Типовая ценность фигур	1	1		
23.			4.4. Позиционная оценка	1	1		
24.			4.5. Обмен фигурами	1	1		
25.			4.6. Правила обмена равноценных фигур	0	1		
26.			4.7. Связывание фигур	1	1		
27.			4.8. Связка с королем	1	1		
28.			4.9. Связка без короля	1	1		
29.			4.10. Скрытый удар	1	1		
30.			<b>5. Завершение игры.</b>	1	1		
31.			5.1. Шах, который необходим для осуществления мата в один ход				
32.			5.2. Об очень плохом ходе, после которого	0	2		

		можно осуществить мат в один ход				
29.		5.3. Линейный мат одинокому королю двумя ладьями	1	1		
30.		5.4. Линейный мат одинокому королю ладьей и ферзем	0	1		
31.		5.5. Мат одинокому королю ферзем и королем	1	1		
32.		5.6. Мат одинокому королю ладьей и королем	0	1		
33.		5.7. «Детский» мат	0	1		
34.		<b>6. Основы записи.</b> 6.1. Запись партий	1	1		
35.		4.11. Нападение фигур	1	1		
36.		4.12. Создание удара, направленного на фигуру	0	2		
37.		4.13. Устранение нападения	1	1		
38.		4.14. Устранение защищающего удара, направленного на фигуру	0	1		
39.		4.15. Защита фигур	1	1		
40.		4.16. Создание удара, направленного на фигуру	0	1		
41.		4.17. Защита, основанная на избавлении от нападающего удара, направленного на фигуру	1	1		
42.		6.2. Просмотр партий, проигрывание характерных позиций	0	2		
43.		4.18. Нападение одной фигурой на несколько фигур	1	1		
44.		4.19. Сквозное нападение на фигуры	0	2		
45.		4.20. Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур	1	1		
46.		4.21. Возможные варианты атаки	0	2		
47.		4.22. Разнообразие сочетания приемов, на которых основано нападение на несколько фигур	1	1		
48.		4.23. Предотвращение атак	0	2		
49.		4.24. Защита от нападения на несколько фигур	1	1		
50.		4.25. Создание контратаки	0	2		
51.		5.8. Угроза мата в один ход	1	1		
52.		5.9. Противодействие осуществлению угрозы мата в один ход	0	2		
53.		5.10. Создание угрозы мата в один ход	1	1		
54.		5.11. Мат в один ход с помощью ферзя	0	2		
55.		5.12. Создание угрозы мата в один ход, основанное на взаимодействии двух фигур, среди которых нет ферзя	1	1		
56.		5.13. Предотвращение матовых позиций	0	2		
57.		4.26. Шах	1	1		
58.		4.27. Полезные и опрометчивые шахи	0	2		
59.		5.14. Цугцванг	1	1		
60.		5.15. Цугцванг просмотр позиций	0	2		
61.		5.16. Правило квадрата	1	1		
62.		5.17. Пешечный прорыв	1	1		
63.		5.18. Позиции на противодействие сторон	1	1		

64.		5.19. Ситуации при соотношении фигур «король и пешка против короля»	0	2		
65.		<b>7. Квалификационный турнир.</b> 7.1. Квалификационный турнир - 1	0	2		
66.		7.2. Квалификационный турнир - 2	0	2		
67.		6.3. Просмотр сыгранных партий, разбор ошибок	1	1		
68.		<b>8. Итоговое занятие.</b> Подведение итогов турнира «безразрядников».	1	1		
69.		<b>9. Учебно-массовые мероприятия.</b> 9.1. Участие в традиционных соревнованиях	0	2		
70.		9.2. Участие в традиционных соревнованиях.	0	2		
71.		9.3. Шахматные фестивали	0	2		
		<b>Всего</b>	<b>43</b>	<b>93</b>		
		<b>Итого</b>	<b>136</b>			

**Входная диагностическая карта**  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
**«Шахматы»**

*Входная диагностика* проводится в форме собеседования, во время которого заполняется бланк:

Критерии	Фамилия, имя учащегося													
<b>Как переводится слово «Шахматы»?</b>														
А. Властитель умер														
Б. Спасти короля														
В. Король умер														
<b>Через сколько полей в центре проходит большая белая диагональ?</b>														
А. 3														
Б. 2														
В. 8														
<b>Какой шахматной фигуры не существует?</b>														
А. Король														
Б. Дама														
В. Пешка														
<b>Сколько всего полей в центре?</b>														
А. 5														
Б. 6														
В. 4														
<b>Сколько на шахматной доске горизонталей?</b>														
А. 9														
Б. 8														
В. 6														

### Анализ результатов диагностики входного контроля:

При обработке *входной диагностики* подсчитывается *сумма баллов*:

	Фамилия, имя													
<b>Сумма баллов</b>														

*Критерии оценки результативности (оцениваются по общей сумме баллов):*

- низкий уровень* (А) - 1 балл;
- средний уровень* (В) - 2-3 балла;
- высокий уровень* (С) - 4-5 баллов и выше.

**Диагностическая карта**  
**«Оценка результатов освоения программы»**  
 по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
**«Шахматы»**

Кол-во баллов	Критерии	Фамилия, имя													
	<b>Отношение к занятию в целом:</b>														
36	положительное														
26	безразличное														
16	негативное														
	<b>Уровень познавательного интереса:</b>														
36	интерес проявляется часто														
26	редко														
16	почти никогда														
	<b>Внимание:</b>														
36	отличное														
26	среднее														
16	легко отвлекается														
	<b>Темп работы:</b>														
46	опережает темп работы объединения с высоким качеством работы														
36	опережает темп работы объединения с недостаточным качеством работы														
26	соответствует темпу занятия														
16	отстаёт от темпа занятий														
	<b>Решение задач на занятии:</b>														
36	все по требованиям														
26	частично нарушены требования														
16	без выполнения требований														

		<b>Умение организовывать и контролировать свою работу на занятии:</b>													
<b>36</b>	<b>Всегда</b>														
<b>26</b>	<b>Иногда</b>														
<b>16</b>	<b>Никогда</b>														
		<b>Общеучебные навыки усвоены:</b>													
<b>46</b>	<b>Отлично</b>														
<b>36</b>	<b>Хорошо</b>														
<b>26</b>	<b>Удовлетворительно</b>														
<b>16</b>	<b>Плохо</b>														
	<b>Итого баллов:</b>														